U 309/3 21

I 309/3

ОЧЕРКИ

НАУКИ О ВОСПИТАНІИ.

«Истинное воспитаніе есть самое высшее между всьми благами, и потому никто не долженъ пренебрегать имъ».

Платонъ.

ЧАСТЬ I.

ПЕДАГОГИКА.

Состав. П. Тимошенко.

ХАРЬКОВЪ.
Въ Университетской Типографіи.
1866.

Дозволено цензурою. 28 Іюня 1866 года. Кіевъ.

ВСЕСОЮЗНАЯ
БИБЛИОТЕКА
имени
В. И. ЛЕНИНА

11528-45

2007043332

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стр.

Предисловіе. . . . . I.

Введеніе. Значеніе воспитанія. Необходимость науки о воспитаніи. Цѣль воспитанія и средства для осуществленія цѣли. — Раздѣленіе науки о воспитаніи. Возраженія противъ необходимости науки о воспитаніи. Вспомогательныя науки . . . . . 1.

ЧАСТЬ I.

Педагогика.

Физическое воспитаніе . . . . . 10.

I. Физическое воспитаніе въ первый періодъ. 12.

Пища дѣтей . . . . . —

Обмываніе дѣтей . . . . . 19.

Одежда дѣтей . . . . . 20.

Постель ребенка . . . . . 21.

Постепенное проявленіе физической дѣятельности дитяти . . . . . 24.

Дѣтскія игрушки . . . . . 27.

Пріобрѣтеніе ребенкомъ способности ходить . . . 30.

Игры дѣтей . . . . . 31.

О пяняхъ . . . . . 35.

II. Воспитаніе во 2-й періодъ. . . . . 44.

Темпераменты.

Гимнастика . . . . . 50.

Установленіе надлежащихъ отношеній между физическою и духовною природою ребенка. . . . . 59.

Краткій очеркъ психологіи. . . . . 60.

a) Познавательная способность. . . . . 61.

b) Чувствовательная способность . . . . . 66.

c) Желательная способность. . . . . 69.

d) Внутреннее чувство . . . . . 72.

e) Выраженіе духовной дѣятельности. . . . . 74.

Процессъ постепеннаго развитія познавательной способности . . . . . 75.

Участіе въ развитіи душевной дѣятельности нервной системы и воспитаніе ея . . . . . 90.

III. О воспитаніи познавательной способности.

a) Воспитаніе внѣшнихъ чувствъ . . . . . 92.

b) О воспитателѣ и объ отношеніяхъ его къ воспитаннику . . . . . 98.

Какія качества долженъ имѣть воспитатель. . 99.

Какъ долженъ воспитатель приниматься за свое дѣло. . . . . 103.

Какія качества долженъ имѣть воспитанникъ. 107.

c) О мѣстѣ воспитанія . . . . . 113.

Домашнее воспитаніе . . . . . 114.

Неудобства домашняго воспитанія . . . . 172.
Воспитаніе въ школѣ . . . . . 137.
О школьной дисциплинѣ . . . . . 140.
Какъ можно заставить учениковъ исполнять дисциплину. . . . . 159.
d) Воспитаніе другихъ познавательныхъ способностей. 169.
α) Воспитаніе чувственнаго созерцанія . . . 171.
β) Воспитаніе воображенія . . . . . 172.
γ) Воспитаніе памяти. . . . . 179.
δ) Воспитаніе ума . . . . . 187.
IV. Воспитаніе чувствовательной способности. 205.
a) Воспитаніе чувства истины . . . . . 210.
b) Воспитаніе нравственнаго чувства . . . . . 216.
c) Воспитаніе чувства изящнаго . . . . . 224.
d) Воспитаніе религіознаго чувства . . . . . 236.
V. Воспитаніе желательной способности. . 239.

ПОПРАВКИ.

Стр.	*Строки:*		*Напечатано:*	*Слѣдуетъ:*
22	21	*сверху,*	дѣтямъ приходится лежать	дѣти лежатъ
80	23	—	образуются	образующіеся
93	12	—	*удобными*	*способными*
117	21	—	*симпатическою.*	*дѣятельною.*

Та-же замѣна словъ «симпатическая» словомъ «дѣятельная» — и въ другихъ случаяхъ.

118	2	—	*симпатической,* основанной на широкомъ чувствѣ гуманности.	*дѣятельной,* обнаруживающейся на фактахъ.
119	20	—	нравственнаго	умственнаго
137	27	—	симпатическою.	дѣятельною.
138	20	—	симпатическою	дѣятельною
159	9	—	средствами	разумными средствами



ПРЕДИСЛОВІЕ.

Издавая въ свѣтъ составленные мною «Очерки науки о воспитаніи», я считаю необходимымъ объяснить читателю условія, при которыхъ они были составлены. Получивъ въ 1864 году предложеніе преподавать вмѣстѣ съ русскою словесностью и педагогику въ харьковскомъ институтѣ, я встрѣтилъ при этомъ много затрудненій по причинѣ отсутствія въ русской литературѣ руководства по этому предмету, которое можно было бы примѣнить къ элементарному преподаванію его. Поэтому, прежде всего я долженъ былъ отыскать въ своихъ слушательницахъ такія изъ пріобрѣтенныхъ уже ими знаній, къ которымъ легко могли бы примкнуть новыя свѣдѣнія и гармонически войдти въ кругъ изучаемыхъ ими наукъ. Знакомство ихъ съ краткимъ очеркомъ психологіи, пріобрѣтенное ими при изученіи словесности, разрѣшило это затрудненіе. Имѣя въ виду это знакомство, я началъ излагать очерки науки о воспитаніи. Скоро я замѣтилъ, что при такихъ условіяхъ сообщаемыя мною новыя свѣдѣнія возбудили въ слушательницахъ необходимую во всякомъ обученіи самодѣятельность; съ появленіемъ ея въ ученицахъ трудъ моего препо-

даванія значительно упростился; и я скоро на опытѣ убѣдился въ дѣйствительности и практичности припятаго мною способа изложенія: знанія новыя легко усвоивались, психологическія свѣдѣнія разширялись; чтобы сообщить послѣднимъ болѣе фактическихъ основаній, я, для объясненія болѣе сложныхъ психологическихъ процессовъ, какъ скоро въ этомъ оказывалась необходимость, употреблялъ въ дѣло анализъ извѣстныхъ уже моимъ ученицамъ литературныхъ типовъ и историческихъ дѣятелей. Такимъ образомъ мнѣ удалось соединить теорію съ практикою, безъ чего изложеніе науки о воспитаніи имѣло бы слишкомъ отвлеченный характеръ. При такихъ условіяхъ было положено начало издаваемому мною теперь труду. Принятый мною способъ изложенія устранилъ и другое затрудненіе, съ которымъ я встрѣтился при составленіи своихъ лекцій. Богатство педагогической литературы могло слишкомъ затруднить меня своею разнохарактерностію, разнообразіемъ точекъ зрѣнія на тотъ или другой вопросъ и наконецъ неудобопримѣнимостію къ элементарному преподаванію; мнѣ многое пришлось бы примѣнять къ дѣлу безъ увѣренности въ возможность достигнуть положительныхъ результатовъ. Удержавъ же и при подборѣ матеріала ту точку зрѣнія, съ которой я выходилъ и въ самомъ преподаваніи, я упростилъ самую работу при составленіи лекцій: я пользовался тѣми статьями, въ которыхъ удержана была принятая мною точка зрѣнія — точка зрѣнія опытной психологіи. Относительно же самаго способа употребленія матеріала въ дѣло, считаю обязанностію сказать, что, пользуясь содержаніемъ самыхъ статей, я въ нѣкоторыхъ случаяхъ удерживалъ даже и способъ выраженія, употребляемый авторами статей, если этотъ способъ дѣлалъ для учащихся легко понимаемою ту или другую мысль. Наконецъ, трудъ былъ доведенъ до конца.

Въ 1865 году началъ я преподавать ту-же науку въ педагогическихъ курсахъ для приготовленія сельскихъ учителей. Условія здѣсь я встрѣтилъ менѣе благопріятныя для преподаванія: степень развитія моихъ слушателей и непривычка обращаться съ понятіями, входящими въ составъ педагогіи, затруднили сначала мое дѣло. Но принятый мною прежде способъ преподаванія и здѣсь скоро оказалъ свое дѣйствіе: ученики скоро пріобрѣли навыкъ къ усвоенію педагогическихъ свѣдѣній и вмѣстѣ самостоятельному примѣненію ихъ къ даннымъ случаямъ, которые приводимы были въ формѣ вопросовъ. Кромѣ того, я замѣтилъ, что такой именно способъ изложенія свѣдѣній педагогическихъ развивалъ въ учащихся самонаблюденіе; дѣлалъ ихъ судьями тѣхъ личныхъ качествъ, которыя произведены въ нихъ привычками или воспитаніемъ, и если они находили эти качества несообразными съ требованіями здраваго воспитанія, то измѣняли ихъ къ лучшему. Такимъ образомъ преподаваніе педагогики упорядочивало и душевный бытъ учащихся. — Указать и на этотъ результатъ изученія педагогики я считаю обязанностію, потому, что, сколько мнѣ извѣстно, въ наше время сдѣлана первая попытка преподаванія ея въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Во время пребыванія въ нихъ учащагося, натура его развивается только; дисциплина, образуя вокругъ дѣтей строй и порядокъ, полагаетъ начала нравственнымъ привычкамъ и разумному воспитанію ихъ воли. Педагогика, раскрывая предъ учащимся цѣль разумнаго воспитанія, способствуетъ обращенію въ убѣжденія тѣхъ началъ, которыя стараются въ нихъ развить путемъ воспитательной дисциплины.

Но переписка составленныхъ мною такимъ образомъ лекцій чрезвычайно затрудняла моихъ учениць и учениковъ и внесла въ ихъ занятія много непроизводительнаго труда. Вотъ что сдѣ-

лалось для меня побудительною причиною напечатать свои «Очерки». Но эта причина не есть единственная: у насъ издавали и издаютъ журналы педагогическаго содержанія; въ нихъ помѣщаются статьи, изслѣдующія отдѣльные вопросы; отношенія читателя, незнакомаго съ педагогикою, къ содержанію этихъ статей часто бываетъ очень пассивное; а цѣли, на которыя указываются въ этихъ статьяхъ авторами, могутъ иногда получать и практическое примѣненіе; но этому примѣненію долженъ предшествовать критическій взглядъ на статью; для образованія его необходимо знакомство съ общими основными началами науки. Смѣю надѣяться, что эти «Очерки» способны также служить этой цѣли и дадутъ возможность прочитавшему ихъ ориентироваться въ педагогическихъ вопросахъ; они будутъ дѣйствовать такъ даже и тогда, когда будутъ приносить только отрицательную пользу: потому что они даютъ общую точку зрѣнія на вопросы воспитанія и факты дѣйствительности; выходя изъ нея, изучающій то или другое явленіе въ дѣлѣ воспитанія можетъ совершенно самостоятельно анализировать эти явленія и оцѣнивать ихъ съ большею основательностію и иначе, нежели какъ они оцѣнены мною.

Наконецъ, въ заключеніе я долженъ замѣтить, что въ выводахъ своихъ я не всегда дѣйствовалъ подъ вліяніемъ личнаго опыта. Личное мнѣніе я провѣрялъ, сравнивая его съ другими мнѣніями, которыя я находилъ въ разныхъ статьяхъ педагогическаго содержанія; въ этомъ отношеніи я самую солидную помощь находилъ въ прекрасныхъ статьяхъ, помѣщенныхъ въ журналѣ «Учитель». Конечно, это обстоятельство отняло значительную долю самостоятельности у моего труда; но, при ограниченности моей опытности въ дѣлѣ воспитанія, излишняя заботливость — сообщить своему труду характеръ самостоятельности могла бы только уменьшить степень полезности его въ практическомъ примѣненіи.

Обнаруживъ такимъ образомъ передъ читателемъ процессъ составленія этихъ «Очерковъ», и условія, при которыхъ они примѣнялись къ дѣлу преподаванія, я долженъ указать теперь на пособія, которыми я пользовался:

1) Alexander Bain, «The Emotions and the Will». London. 1859.

2) Его-же. «The senses and the intellect». Lond. 1855.

3) Joh. Stuart Mill. «A system of Logic, ratiocinative and inductive». Vol. 1—2.

4) Шнель, «Органическое воспитаніе въ примѣненіи къ самообразованію и къ развитію здоровья питомцевъ».

5) Вессель, «Опытная психологія въ примѣненіи къ воспитанію и обученію дѣтей». Спб. 1861.

6) J. J. Rousseau, «Emile ou de l'éducation». P. 1862.

7) Дежерардо, «Нормальный курсъ для первоначальныхъ наставниковъ или руководство къ физическому, нравственному и умственному воспитанію въ первоначальныхъ школахъ». Спб. 1838.

8) Маушнеръ, «Руководство къ правильному воспитанію дѣтей въ первомъ возрастѣ.

9) Necker de Saussure, «Éducation progressive». T. 1—2. Paris.

10) Кестнеръ, «Какъ бываетъ и какъ быть могло бы». Педагогическія мысли.

11) «Питаніе и выборъ пищи», Реклама. Спб. 1865.

12) «Необходимыя свѣдѣнія для родителей и воспитательницъ». Составл. по Шмидту. Спб. 1862.

13) Юркевичъ, «Чтеніе о воспитаніи». Москва. 1865.

14) Бѣловъ, «Педагогическія письма къ матерямъ семействъ». Спб. 1864.

15) Wooler, «Physiology of Education».

16) Гегель, «Философія духа». Москва. 1864.

17) Надеждинъ, «Опытъ науки философіи». Спб. 1845.

18) «Руководство къ воспитанію и обученію». Сочиненіе д-ра Шварца, передѣланное Куртманомъ. Спб. 1859.

19) Герлингъ, «Руководство къ здоровому воспитанію дѣтей». Спб. 1865.

20) Многія статьи педагогическаго содержанія, помѣщенныя въ «Журналѣ мин. народн. просвѣщенія».

21) Наконецъ, русскіе педагогическіе журналы, особенно журналъ «Учитель».

Вторая часть этихъ «Очерковъ» — Дидактика, тоже почти готова и выйдетъ въ непродолжительномъ времени.

ВВЕДЕНІЕ.

—

The highest force in the universe is mind: — the first business of intellect, is to teach mankind those duties which lead to happiness. Wooler, «Physiology of Education».

—

О важности и значеніи воспитанія нѣтъ надобности распространяться; благодѣянія, доставляемыя имъ человѣку, очевидны для всякаго. Но каждому извѣстно также и то, что съ такими благодѣтельными результатами воспитаніе является только тогда, когда оно будетъ правильно; являясь съ такимъ характеромъ, оно устраиваетъ благополучіе наше въ жизни и облагораживаетъ нашу общественную дѣятельность. Поэтому содѣйствовать правильному воспитанію своихъ ближнихъ есть обязанность высокая и священная, но вмѣстѣ съ тѣмъ и очень трудная. Въ самомъ дѣлѣ, каждый болѣе или менѣе можетъ опредѣлить, что такое правильное воспитаніе, но каждый ли можетъ осуществить его на дѣлѣ? Воспитатель въ этомъ случаѣ можетъ быть окруженъ различными затрудненіями: если воспитатель предоставленъ самому себѣ, то единственнымъ средствомъ, единственнымъ указателемъ на то, что̀ такое правильно въ дѣлѣ воспитанія, и что нѣтъ, является личный его опытъ. Но результатъ опыта опредѣля-

ется послѣ его окончанія; воспитатель, какъ и всякій человѣкъ, можетъ впадать въ ошибки; послѣдствія ошибокъ и заблужденій, сопровождаясь вездѣ болѣе или менѣе печальными результатами, въ дѣлѣ воспитанія большею частію являются неисправимымъ зломъ. Въ самомъ дѣлѣ, предположимъ, что воспитатель выработалъ себѣ извѣстный взглядъ на то, въ чемъ состоитъ правильное воспитаніе; онъ примѣняетъ свой взглядъ къ дѣлу, и потомъ, когда приводитъ воспитаніе къ концу, замѣчаетъ, что цѣли, которыя стремился осуществить въ своихъ воспитанникахъ посредствомъ своихъ воспитательныхъ дѣйствій, остались недостигнутыми, что, вмѣсто блага, онъ принесъ имъ зло. Теперь спрашивается: какъ поправить это зло? Воспитанникъ уже выходитъ изъ его рукъ, возрастъ его и сложившійся уже характеръ дѣлаютъ перевоспитаніе совершенно невозможнымъ. Зло, такимъ образомъ, неумышленно произведенное, можетъ быть исправлено только случайнымъ стеченіемъ благопріятныхъ обстоятельствъ. Слѣдовательно, собственныя усилія каждаго воспитателя, при всей искренности его, благонамѣренности и благородныхъ стремленіяхъ, не всегда могутъ приводить его воспитательную дѣятельность къ удовлетворительному результату; для этого нужно время, пока онъ собственнымъ опытомъ убѣдится въ разумности и дѣйствительности тѣхъ или другихъ воспитательныхъ пріемовъ. Но пока онъ до этого дойдетъ, его ошибки будутъ падать тяжелыми послѣдствіями на натуру его воспитанниковъ: они своею испорченностію или неудовлетворительностію своего воспитанія должны будутъ убѣдить его въ неразумности употребленныхъ имъ пріемовъ. Подобный исходъ дѣла и на самаго воспитателя имѣетъ неблагопріятное вліяніе: не достигнувъ своихъ результатовъ, воспитатель послѣ нѣсколькихъ неудачъ, дѣлается нерѣшительнымъ: вводя какой-нибудь воспитательный пріемъ, при