



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ

В. Г. Крысько

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

*Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации в качестве учебника для
студентов высших учебных заведений, обучающихся
по гуманитарным направлениям и специальностям*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2015

УДК 159.9/37
ББК (88+74.00)я73
К85

Автор:

Крысько Владимир Гаврилович — доктор психологических наук, профессор Государственного университета управления, лауреат программы «300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга».

Рецензенты:

Карабущенко Н. Б. — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов;

Иващенко А. В. — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, вице-президент компании «Кэй Джи Групп».

Крысько, В. Г.

К85 Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 471 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

ISBN 978-5-9916-2164-9

Учебник в систематизированном и обобщенном виде раскрывает представления об основных характеристиках психики людей и педагогике как науке об их обучении и воспитании. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения.

Для студентов, обучающихся в классических, педагогических и социальных университетах, академиях и институтах, а также всех тех, кто хочет иметь устойчивые психолого-педагогические знания.

УДК 159.9/37
ББК (88+74.00)я73

Оглавление

Предисловие	6
-------------------	---

Часть I ПСИХОЛОГИЯ

Глава 1. Особенности психологии как науки.....	10
---	-----------

1.1. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.....	10
1.2. Психология и другие науки	16
1.3. Этапы и особенности развития психологической науки.....	23
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>26</i>
<i>Направления совершенствования знаний.....</i>	<i>26</i>

Глава 2. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии	33
---	-----------

2.1. Методологические и теоретические основы психологии.....	33
2.2. Роль естественно-научных основ психологии	43
2.3. Закономерности высшей нервной деятельности	49
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>61</i>
<i>Направления совершенствования знаний.....</i>	<i>62</i>

Глава 3. Психические процессы, состояния и образования	73
---	-----------

3.1. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.....	73
3.2. Внимание, память, мышление и речь	89
3.3. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.....	103
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>116</i>
<i>Направления совершенствования знаний.....</i>	<i>116</i>

Глава 4. Психологическая характеристика личности	135
4.1. Понятие о личности в психологии	135
4.2. Психические свойства личности	140
4.3. Особенности социализации личности	160
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	166
<i>Направления совершенствования знаний</i>	167
Глава 5. Психологические явления и процессы в различных социальных группах	178
5.1. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах	178
5.2. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах	200
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	213
<i>Направления совершенствования знаний</i>	214
Глава 6. Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе	231
6.1. Сущность, структура и особенности деятельности людей	231
6.2. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей	236
6.3. Социально-психологическая характеристика процессов социального контроля, управления и воздействия на отношения и поведение людей в обществе	262
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	279
<i>Направления совершенствования знаний</i>	280

Часть II ПЕДАГОГИКА

Глава 7. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки	304
7.1. Предмет, задачи и методологические основы педагогики	304
7.2. Особенности педагогики как науки	308
7.3. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками	317
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	324
<i>Направления совершенствования знаний</i>	325

Глава 8. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов	336
8.1. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.....	336
8.2. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.....	359
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	380
<i>Направления совершенствования знаний</i>	381
Глава 9. Специфика обучения, его методы и формы.....	394
9.1. Специфика и содержание процесса обучения.....	394
9.2. Общая характеристика методов обучения	403
9.3. Общая характеристика форм и организации обучения	411
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	420
<i>Направления совершенствования знаний</i>	421
Глава 10. Специфика воспитания, его содержание и методы	433
10.1. Специфика, содержание и виды воспитания	433
10.2. Общая характеристика методов воспитания.....	444
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	454
<i>Направления совершенствования знаний</i>	454
Литература	465
Краткий словарь терминов и понятий	466

Предисловие

Психология и педагогика изучают чрезвычайно сложные, многогранные и специфические явления и процессы, проявляющиеся в жизни, деятельности, обучении и воспитании людей. В представленном учебнике эти процессы и явления освещаются в систематизированном и обобщенном виде, который позволяет легче усвоить их происхождение, методологические и теоретические основы, своеобразие функционирования. Кроме того, названия глав и параграфов в книге сформулированы так, как они ставятся преподавателями на экзамене по дисциплине «Психология и педагогика», который сдают студенты всех вузов нашей страны.

В результате изучения материала учебника студент будет:

— **знать** сущность, содержание и основные характеристики психики, индивидуального и группового сознания людей, их роли и значения в общественной жизни и деятельности; методологические и естественно-научные основы психологии; своеобразие проявления психических процессов, состояний и образований человека; структуру личности человека и психологическое содержание взаимодействия, общения, взаимоотношений, восприятия, деятельности и поведения людей в различных группах; специфику предмета, задач и методологии педагогики как науки; содержание и особенности обучения, воспитания и образования как общественных явлений; закономерности и принципы процесса обучения людей; своеобразие, цели и функции воспитания;

— **уметь** с помощью психолого-педагогических знаний правильно и адекватно ориентироваться в сложной и своеобразной обстановке жизни и деятельности в обществе; эффективно применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной практической деятельности; эффективно организовывать психолого-педагогическую практику и учебно-воспитательный процесс в своей будущей работе, если это потребует;

— **владеть** навыками составления психолого-педагогического портрета личности или группы в интересах будущей профессиональной деятельности; навыками оценки эффективности реализации принципов и методов психологии и педагогики в различных видах педагогической и учебно-воспитательной деятельности; умениями предупреждения и профилактики конфликтов и дискомфортных состояний различных категорий и слоев населения при психолого-педагогическом воздействии на них в условиях обучения и воспитания.

Кроме того представленный в учебнике материал показывает, в каком направлении и как нужно овладевать психолого-педагогическими знаниями в будущем; включает сведения, являющиеся результатом осмысления многих научных исследований и публикаций по психологии и педагогике; содержит схемы, которые позволяют глубже и быстрее усвоить и запомнить прочитанный материал.

Часть I

ПСИХОЛОГИЯ



Глава 1

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

- **знать**, что представляет собой психическое, какие задачи ставит перед собой психология как наука;
 - **уметь** классифицировать содержание мира психических явлений;
 - **владеть** представлениями о связях психологии с другими отраслями знаний, навыками интерпретации и различения житейской и научной психологии, исторического развития ее идей и исследований.
-

1.1. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает

Любая наука всегда имеет свои **объект, предмет и задачи**.

Объектом, как правило, являются носители явлений и процессов, которые исследует данная наука, а предметом — специфика формирования, развития и проявления этих феноменов.

Задачи конкретной науки — изучение и объяснение закономерностей функционирования тех явлений и процессов, которые являются предметом ее исследования.

Предметом психологии является изучение психики человека. Однако психика присуща не только человеку, она имеется и у животных. Следовательно, **объектом психологии** являются не только люди. В ней всегда учитывается общность психики животных и человека.

Поскольку психика многообразна в своих формах и проявлениях, психология выделяет следующие явления:

1. Все **сознательное (сознание)** у человека, т.е. его ощущения и восприятия, внимание и память, представления и воображение, память и мышление, чувства и пережива-

ния, общение и поведение, мотивы и намерения, которые составляют его структуру, — все то, что выражает его субъективный и полностью контролируемый внутренний мир. Последний проявляется в действиях, поступках и поведении человека, в его взаимоотношениях и взаимодействии с другими людьми. В целом сознание человека — высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития людей, результат их всестороннего совершенствования в процессе труда.

2. Бессознательное, личность, деятельность и поведение. Бессознательное¹ представляет собой форму отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются ее источники, а отражаемая реальность сливается с переживаниями. В то же время, психологическая наука рассматривает каждого человека как самостоятельную личность, которой присущи определенные индивидуальные и социально-психологические особенности и которая занимается конкретной деятельностью. Последняя представляет собой совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов. В свою очередь поведение — это внешние проявления психической активности человека, его непосредственные поступки и действия.

Главной **задачей** психологической науки является исследование особенностей формирования, развития и проявления психических явлений и процессов. При этом психология ставит перед собой и ряд других задач:

1) изучение качественного и структурного своеобразия психических явлений и процессов, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;

2) анализ функционирования психических явлений и процессов в связи с их детерминированностью объективными условиями жизни и деятельности людей;

3) исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений, поскольку без этого знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;

¹ Бессознательное и сознательное одновременно участвуют в психической регуляции всей жизни, деятельности и поведения человека и представляют собой разные уровни этой регуляции. Ее контроль время от времени может переходить с одного уровня на другой, т.е. становиться то сознательным, то бессознательным.

4) содействие планомерному внедрению научных знаний и представлений психологической науки в практику жизни и деятельности людей, их взаимодействия и взаимопонимания (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

В самом общем виде **психика** — это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми. Она существует благодаря способности головного мозга человека и животных отражать воздействия предметов и явлений окружающей действительности.

Содержание психики определяется реальной действительностью, воздействия которой отражаются в сознании людей в виде психических процессов, состояний, образований, свойств и социально-психологических явлений.

В целом психическое существует как живой, предельно пластичный, непрерывный, формирующийся и развивающийся мир психических явлений, который порождает те или иные результаты (например, чувства, образы, мыслительные операции, взаимодействие, общение людей и т.д.).

1. Психические процессы — это элементарные психические феномены, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности и длящиеся от доли секунды до десятков минут и более. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

Психические процессы всегда включены в более сложные виды психической деятельности и подразделяются:

- на *познавательные* (ощущение, восприятие, внимание, представление, память, воображение, мышление, речь);
- *эмоциональные* (эмоции и чувства);
- *волевые* (воля).

2. Психические состояния более продолжительны по сравнению с психическими процессами (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель) и более сложны по структуре и образованию. Они определяют уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, свойственные для него в каждый данный момент времени. К ним относятся, например, *состояние активности или пассивности, бодрости или подавленности, работоспособности или усталости, раздражительности, рассеянности, хорошего или плохого настроения.*

3. **Психические образования** — это то, что становится результатом работы психики человека, ее развития и саморазвития; это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. К ним следует относить *приобретенные знания, навыки и умения, привычки, установки, взгляды, убеждения* и др.

4. **Психические свойства** — это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека. К ним относятся *направленность* (что хочет человек?), *темперамент* и *характер* (как проявляется человек?), а также *способности* (что может человек?). Такие качества присущи человеку если не на протяжении всей жизни, то, по крайней мере, достаточно длительного периода.

5. **Социально-психологические явления** — это психологические феномены, обусловленные взаимодействием, общением и взаимовлиянием людей друг на друга и их принадлежностью к определенным социальным общностям: классам, этносам, малым и большим группам, религиозным конфессиям и т.д.

Психические процессы, состояния, свойства и образования человека, а также социально-психологические явления выделяются только для целей изучения. В действительности же все они выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга. Так, например, состояние, которое часто проявляется, может стать склонностью, привычкой или даже чертой характера. Состояния бодрости и активности обостряют внимание и ощущения, а подавленность и пассивность ведут к рассеянности, поверхностному восприятию и даже вызывают преждевременную усталость.

Представления о психологических явлениях и процессах могут носить разный характер.

С одной стороны, человек как сознательное существо отражает и воспринимает воздействия действительности и окружающих, он мыслит, чувствует и переживает, общается с другими людьми и влияет на них, а поэтому в процессе своей жизни и деятельности постоянно накапливает психический опыт и психологические знания. Все это **житейская психология** — психологические знания, почерпнутые человеком из обыденной жизни, из непосредственного взаимо-

действия с реальным миром и другими людьми. Житейской психологии обычно присущи следующие основные отличительные характеристики:

— *конкретность*, т.е. привязанность к реальным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности;

— *интуитивность*, свидетельствующая о недостаточной осознанности происхождения и закономерностей функционирования;

— *ограниченность*, характеризующаяся слабыми представлениями человека о специфике и сферах функционирования конкретных психологических феноменов;

— *опора на наблюдения и размышления*, обозначающая, что обыденные психологические знания не подвергнуты научному осмыслению;

— *ограниченность в материалах*, свидетельствующая о том, что человек обладающий теми или иными житейскими психологическими наблюдениями, не может их сравнить с подобными у других людей.

С другой стороны, человек стремится с научных позиций систематизировать свои представления о психике. Это уже **научная психология**, т.е. устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных. Им присущи свои особенности:

— *обобщенность*, т.е. осмысленность конкретного психологического явления на основе специфики его проявления у массы людей, в разных условиях, применительно ко многим задачам человеческой деятельности;

— *рационализм*, свидетельствующий о том, что научные психологические знания максимально исследованы и осознаны;

— *неограниченность*, т.е. научные знания могут использоваться множеством людей;

— *опора на эксперимент*, когда психологические явления и процессы тщательно исследуются в различных специально созданных условиях;

— *неограниченность в материалах*, означающая, что научные психологические знания изучены на основе многочисленных экспериментов и часто в уникальных (специально созданных или специально наблюдаемых) условиях.

Житейская и научная психологии взаимосвязаны, выполняют одну функцию — совершенствуют представле-

ния о человеческой психике. Однако они играют разную роль: первая лишь развивает психологические представления, а вторая — их систематизирует.

Психологическая наука использует различные **методы исследования**, к которым обычно относят наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос и тесты.

Наблюдение — наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение. Оно бывает *житейским* и *научным*, *включенным* и *невключенным*. Житейское наблюдение ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер. Научное наблюдение является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике. Включенное наблюдение предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает, в невключенном этого не требуется.

Наблюдение необходимо проводить с соблюдением определенных правил, разработанных психологической наукой. Оно осуществляется неоднократно, систематически и незаметно для наблюдаемого.

Эксперимент — метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений. Существуют следующие виды эксперимента:

— *лабораторный*, когда эксперимент протекает в специально организованных условиях, а действия испытуемого определяются инструкцией;

— *естественный*, когда исследование осуществляется в естественных условиях и с изучаемыми людьми не устанавливаются непосредственные контакты;

— *констатирующий*, когда изучаются лишь необходимые психологические явления;

— *формирующий*, когда в процессе эксперимента развиваются определенные качества испытуемых.

Метод обобщения независимых характеристик предполагает выявление и анализ мнений о тех или иных психологических явлениях и процессах, полученных от различных людей. Он также может включать сбор и последующее обобщение устных или письменных характеристик различных лиц об изучаемых людях.

Анализ результатов деятельности — метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей. Обычно в этом случае исследователь анализирует то, как люди выполняют поставленные перед ними практические задачи, как они относятся к порученному делу, каких достигают результатов в зависимости от определенных условий их деятельности. Все полученные данные фиксируются, а затем и обобщаются.

Опрос — метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Он бывает *письменным* (анкетирование), когда вопросы задаются на бумаге; *устным* (беседа), когда вопросы ставятся устно; в форме *интервью*, во время которого устанавливается личный контакт с испытуемым. Опросники и анкеты, как правило, предназначаются для описания и оценки человеком самого себя. Беседа отличается от обычного общения наличием плановости, цели, избирательности и проводится в индивидуальном порядке, чтобы избежать побочного воздействия присутствующих лиц.

Тестирование — метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя. Различают *тестирование проективное*, исследующее разнообразные проявления психики индивидов (обычно оно включает использование конститутивных, интерпретативных, катарсических, импрессивных, экспрессивных и аддитивных методик) и *тестирование психокоррекционное* (как правило, предполагающее применение методик поведенческой и когнитивистской коррекции, психоанализа, гештальт- и телесно-ориентированной терапии, психодрамы, психосинтеза и трансперсонального подхода).

1.2. Психология и другие науки

Психология значительно отличается от других наук.

Во-первых, она является одной из самых сложных наук, так как носителем психики является головной мозг, самый сложный по строению и закономерностям деятельности организм и механизм, известный в природе. Да и сами психологические явления очень многообразны (среди них присутствуют психические процессы, психические состояния,

психические свойства и т.д.) и многогранны (например, различают индивидуально-личностные, социально-психологические, политико-психологические, национально-психологические и другие феномены), а большинство законов психики и закономерностей проявления психологических явлений до сих пор не изучено. Кроме того, научиться управлять психическими процессами и явлениями, психическими функциями сложнее, нежели чем-либо другим.

Во-вторых, в психологической науке присутствует слияние предмета и объекта. Объясняется это тем, что человек с помощью психики (сознания) сначала познает окружающий его объективный мир, а потом на основе этого и свою собственную психику, влияние этого мира на нее. Слияние предмета и объекта в психологии часто бывает неоднозначным (например, тот или иной человек не обязательно ведет себя так, как ему диктуют объективные обстоятельства его жизни и деятельности). Оно почти всегда имеет очень много форм проявления, которые достаточно сложно изучить (например, в одно и то же время люди, выступают представителями разных общностей — национальных, региональных, конфессиональных и других и вынуждены вести себя так, как того требует группа, в которой они в настоящее время находятся).

В-третьих, знание и учет психологических явлений и процессов имеют уникальные практические следствия, которые состоят в том, что результаты исследования психологии как науки по сравнению с другими отраслями знаний и объективно, и субъективно очень часто имеют гораздо большее значение для людей, поскольку, с одной стороны, что может быть важнее для людей, чем осмыслить причины всех проблем человечества — психику и сознание его самого, а с другой — первоначально познав сущность и содержание психики и сознания людей, закономерности их проявления и функционирования, впоследствии гораздо легче осмысливать и правильно интерпретировать и их поведение, и деятельность, и общение, и взаимопонимание.

В-четвертых, психология и ее исследования чрезвычайно перспективны. Это обусловлено постоянно возрастающей ролью и значением психики и сознания людей. Можно с большой степенью ответственности считать, что наибольшую сложность в будущем будет представлять не разработка каких-то сверхсложных технических проектов, а прогнозирование в ходе их реализации и эксплу-

атации поведения и поступков людей. Об этом же свидетельствуют события, происходящие в наступившем новом тысячелетии. В частности, в настоящее время присутствует стремление людей к объединению, отказу от старых границ, которые их разъединяли. В то же время, хорошо видно, что население большинства государств земного шара к этому еще не готово, хотя технически объединиться не так уж и трудно.

Важно отметить, что психология не может развиваться, не опираясь на знания и опыт, накопленные многими отраслями знаний. Ее взаимосвязи с другими науками прочны и закономерны.

С одной стороны, **философия, социология и другие общественные науки** предоставляют психологии возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию человеческой психики и сознания, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей.

Исторические науки показывают психологии, как осуществлялось развитие психики и сознания людей на различных этапах становления общества и человеческих отношений.

Физиология и антропология позволяют психологии глубже понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики.

Науки о трудовой деятельности помогают психологии исследовать функционирование психики и сознания в условиях труда и отдыха, их требования к индивидуально- и социально-психологическим качествам людей.

Медицинские науки дают психологии возможность понять патологию психического развития людей и находить пути для психокоррекции и психотерапии.

Педагогические науки предоставляют психологии информацию об основных направлениях обучения и воспитания людей, позволяющую вырабатывать рекомендации по психологическому обеспечению этих процессов.

Таким образом, психология впитывает в себя из других наук изученные и осмысленные последними представления о генезисе и особенностях проявления психического в зависимости и под влиянием тех конкретных реальностей и феноменов, которые данные отрасли знания изучают. Это позволяет психологической науке по-новому оценивать свои собственные знания, а затем и совершенствовать их в интересах развития всего общества.

С другой стороны, психология, изучая условия и специфику протекания психических явлений и процессов, позволяет естественным и общественным наукам более точно интерпретировать законы отражения объективной действительности, конкретизировать причинную обусловленность социальных и иных явлений и процессов.

Исследуя закономерности формирования личности в своеобразных общественно-исторических обстоятельствах, психология оказывает определенную помощь и историческим наукам.

Медицинские науки в настоящее время также не могут обойтись без результатов психологических исследований, поскольку многие болезни, как показывают самые новейшие данные, имеют психологическое происхождение.

Психология дает руководителям и организаторам экономического производства рекомендации, какими психологическими средствами и методами можно повысить эффективность трудовой деятельности людей, снизить конфликтность и т.д.

Особое значение имеет психология для педагогики, так как знание закономерностей развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей людей служит теоретическим обоснованием для выработки наиболее эффективных методов обучения и воспитания.

Таким образом, без накопленных психологией знаний не могут продуктивно развиваться и другие науки, поскольку устойчивое понимание своеобразия психики людей и закономерностей ее проявления в различных видах деятельности является тем фундаментом, который позволяет совершенствовать и их собственные представления.

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей.

Общая психология изучает содержание, особенности и общие закономерности функционирования психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

Социальная психология исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

Зоопсихология (или сравнительная психология) раскрывает особенности и закономерности психики животных на разных этапах развития животного мира.

Педагогическая психология занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. В задачи педагогической психологии входят исследование процессов усвоения знаний и формирование навыков и умений в связи с потребностями школьного обучения, психическое обоснование методов, приемов и способов обучения и воспитания, вопросы восприятия личности учащихся в школьном коллективе, психологические проблемы, связанные с политехническим обучением и подготовкой учащихся к практической деятельности и др.

Возрастная психология изучает своеобразие психики людей разного возраста, процесс формирования их личности и умственного развития, возрастных особенностей процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

Инженерная психология ставит своей целью разрешение проблем соотношения технических требований современных машин и психических возможностей человека: быстроты и точности процессов восприятия, объема и распределения внимания и др.

Психология искусства изучает психологическую специфику творческой деятельности в различных видах искусств (в литературе, музыке, живописи, скульптуре и т.п.), особенности восприятия человеком произведений искусства, дает психологический анализ их влияния на развитие личности человека.

Психология спорта занимается исследованием психологических особенностей спортивной деятельности.

Космическая психология включает в круг своих проблем изучение особенностей психических процессов, происходящих в организме человека в условиях космических полетов, в том числе исследует влияние на его психику больших физических перегрузок, необычных условий среды, состояния невесомости. Кроме того, эта отрасль психологии выясняет особенности работоспособности во время полета, в частности при необходимости действовать в условиях крайнего недостатка времени и т.д.

Юридическая психология исследует психологию правонарушителей и преступников, а также вопросы, находящие свое отражение в судебной практике.

Военная психология изучает психологию личности воина, воинского коллектива и психологические особенности их профессиональной деятельности в разных ее формах и видах.

Медицинская психология занимается исследованием нарушений и расстройств психической деятельности при различных заболеваниях, содействуя разработке рациональных методов их лечения.

Патопсихология уделяет основное внимание особенностям нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности у детей.

Парапсихология исследует аномальные индивидуально- и социально-психологические явления.

Все отрасли психологической науки возникли и развивались как результат расширения сфер человеческой деятельности, ее рационализации и усовершенствования. Однако нельзя рассматривать их как простое практическое применение психологических закономерностей (полученных в результате исследований, например, по общей психологии или социальной психологии) к тем или другим случаям жизни. Только в процессе разрешения конкретных практических задач, выдвигаемых жизнью и практикой людей, могут быть правильно поставлены и осознаны теоретические проблемы психологии и раскрыты общие и частные психологические закономерности. Именно поэтому в каждой из указанных отраслей психологии большое место отводится теоретическим исследованиям.

Научное психологическое исследование может быть успешным лишь тогда, когда оно строится не абстрактно, а с учетом практических задач. Изучая закономерности психики человека, психология делает это не в отрыве от тех или иных видов человеческой деятельности, а в связи с ними и со специальной целью: использовать результаты исследований для совершенствования этих видов деятельности.

Изучение психологических явлений и процессов обычно требует больших затрат времени, тщательной подготовки и проводится в несколько этапов, к которым относятся следующие.

1. *Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотез, выбор методов исследования.* Этот этап предполагает:

- выявление и использование психологом результатов исследований, ранее проводившихся по данной теме;
- составление программы исследования, которая обычно включает формулировку проблемы, определение объекта и предмета изучения;

- определение цели и задач;
- объяснение и анализ основных задач;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение рабочих гипотез;
- составление принципиального (стратегического) плана изучения;
- составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных.

2. *Сбор фактических данных.* На этом этапе психолог-исследователь с помощью выбранных методов и методик изучает конкретное явление для того, чтобы правильно понять его сущность и своеобразие. Сбор данных при этом должен отличаться тщательностью, систематичностью, последовательностью и планомерностью. Он может осуществляться в несколько этапов, каждый из которых должен быть правильно подготовлен, а все они — взаимосвязаны друг с другом и отвечать общей цели исследования.

3. *Качественная и количественная обработка данных.* Качественная обработка предполагает предварительное определение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях исследуемых психологических явлений в процессе анализа фактического материала. Впоследствии на их основе осуществляется описание и обобщение результатов исследования. Однако одной качественной обработки недостаточно. Требуется еще и количественная обработка данных, которая обычно включает применение методов альтернативного, корреляционного, дисперсионного и факторного анализа.

4. *Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явлений в будущем.* На этом этапе на основе качественной и количественной обработки полученных данных исследователь описывает изучаемое явление, констатирует наличие его определенных свойств и особенностей, делает обобщающие умозаключения относительно закономерностей его функционирования и проявления. Если это требуется (или если это предполагают тема и программа исследования), может быть осуществлена выработка практических рекомендаций для других исследователей, которые в будущем будут заниматься изучением этого или схожего психологического феномена. И, наконец, может составляться прогноз развития изучаемого явления в будущем или в тех или иных условиях.

1.3. Этапы и особенности развития психологической науки

Психология — достаточно молодая отрасль знаний, которая выделилась в самостоятельную научную дисциплину лишь в начале XIX в. и является чрезвычайно перспективной в третьем тысячелетии, поскольку не только не исчерпала своих возможностей, но, более того, постоянно их расширяет, отвечая на запросы современного социального и экономического прогресса, предполагающего совершенствование людей и их психики.

Историю развития психологии можно условно разделить на четыре этапа.

На **первом этапе** представления о психике человека носили анимистический характер, наделявший каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились две противоположные точки зрения на психику — материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению же Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира — это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

На **втором этапе** развития психологии как науки сначала, в XVII в., были заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Так, Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По мнению ученого, человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, и выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений), и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования. Позднее, в XVII в., английские ученые Т. Гоббс и Д. Гартли развили детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики, а французские исследователи

П. Гольбах и К. Гельвеций разработали чрезвычайно важную концепцию о социальном опосредовании психики человека.

На **третьем этапе** развития психологии, в XIX в., большую роль в превращении данной науки в самостоятельную отрасль знаний сыграли разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний людей, а также проведение непосредственных экспериментальных исследований психики последних. В начале XX в. основатель бихевиоризма, американский психолог Д. Уотсон, указал на несостоятельность декарто-локковской концепции сознания и заявил, что психология должна отойти от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению, т.е. на поведении человека.

На **четвертом (современном) этапе** развития, начиная с середины XX в., психология как наука стала превращаться в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности людей и общества.

Зарубежная психологическая наука придерживается различных подходов к осмыслению психики человека: психоаналитического (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм и др.); бихевиористского (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Р. Бейлз, Б. Скиннер и др.); когнитивистского (У. Найссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер, Ф. Фестингер и др.); гуманистического (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс) и др.

Психоанализ — одно из наиболее известных направлений психологии за рубежом, возникшее в начале XX в. Оно основывается на положении о том, что поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным. Психоанализ восходит к идеям З. Фрейда и его последователей (фрейдизм, неофрейдизм) и предполагает особую методологию исследования психики. Основными методами психоанализа являются метод анализа свободных ассоциаций; анализ снов и толкование сновидений; анализ и объяснение различных ошибочных и непреднамеренных (случайных) действий человека.

Бихевиоризм — появившееся в зарубежной психологии в начале XX в. направление, которое отрицает сознание как предмет научного исследования и сводит психику к различным формам поведения, являющегося результатом ответа организма на воздействия внешней среды. Основными научными понятиями бихевиоризма стали «стимул» (раз-

дражитель из внешней среды — S), «реакция» (ответ организма на раздражение — R) и «связь» (ассоциация) между стимулом и реакцией. Простота схемы «S — R» (при необходимости она может быть усложнена) дает возможность легко использовать количественное описание психологического явления и применять математические методы для обработки результатов его исследования.

Когнитивизм — направление развития психологической мысли за рубежом, исследующее психологические явления, характеризующиеся пониманием человеком, группой окружающего мира. Само это понимание считается проявлением побуждений людей. Основное понятие когнитивистской психологии — «схема», которая представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях. В итоге когнитивистской психологией были выявлены характеристики, присущие познавательной деятельности: избирательность, предметность, определяемость средой и т.д.

Гештальтпсихология — направление в западной психологии, возникшее в Германии в первой трети XX в. и предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур — гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам. Например, восприятие как психический познавательный процесс не сводится к сумме ощущений, а свойства фигуры не описываются через свойства ее частей. По мнению гештальтпсихологов, внутренняя системная организация восприятия определяет и свойства ощущений, в него входящих. Понятия фигуры и фона — важнейшие в гештальтпсихологии.

Гуманистическая психология — одно из ведущих направлений современной зарубежной психологии, возникшее в 60-е гг. XX в. и противопоставляющее себя психоанализу и бихевиоризму. Индивидуальность здесь рассматривается как интегративное целое в противовес бихевиоризму, ориентированному на анализ отдельных событий. Исследование животных считается непригодным для понимания психики и поведения человека. В отличие от классического психоанализа гуманистическая психология утверждает, что человек изначально добр или в крайнем случае нейтрален, а его агрессия, насилие и подобное возникают как результат воздействия окружающей среды.

Трансперсональная психология — новое направление в западной психологии, объясняющее психические явления «мистическими переживаниями», «космическом созна-

нием», т.е. формами особого духовного опыта, требующими взгляда на психику человека с нетрадиционных позиций.

Все перечисленные направления коренным образом отличаются друг от друга, по-своему обслуживают практику деятельности и общения людей на Западе, однако их нужно всегда правильно осмысливать и принимать во внимание.

Российская психологическая наука придерживается диалектико-материалистического взгляда на происхождение психики. Каждый этап ее развития своеобразен. В частности, в советский период психологические исследования носили неоднозначный характер. В них активно участвовали П. П. Блонский, Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе и др. Однако с началом массовых сталинских репрессий в 30-е гг. XX в. эти исследования прекратились на 30 лет. В 1960–1980-е гг. началось возрождение отечественной психологии. Значительный вклад в разработку ее проблем внесли Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. А. Бодалев, Е. С. Кузьмин, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Д. Небылицын, А. В. Петровский, К. К. Платонов, Б. М. Теплов и др.

В настоящее время, отвечая потребностям практики, отечественная психология уделяет особое внимание современным проблемам: деловому общению, менеджменту, профессиональной деятельности, консультированию, различным тренингам и т.д.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте предмет психологии как науки.
2. Какие задачи решает психология при исследовании и анализе феноменов, которые она изучает?
3. Дайте определение понятиям «психика» и «сознание» человека.
4. В чем различия «житейской» и «научной» психологии?
5. Каковы методы психологической науки?
6. Опишите взаимосвязи психологии с другими науками.
7. Раскройте этапы, которые прошла в своем развитии психологическая наука.
8. В чем отличие подходов к пониманию и осмыслению психики в российской и зарубежной науке?

Направления совершенствования знаний

**Проанализируйте содержание схем 1–7
и закрепите усвоенный материал главы**



Схема 1. Предмет и задачи психологии



Схема 2. Связь психологии с другими науками

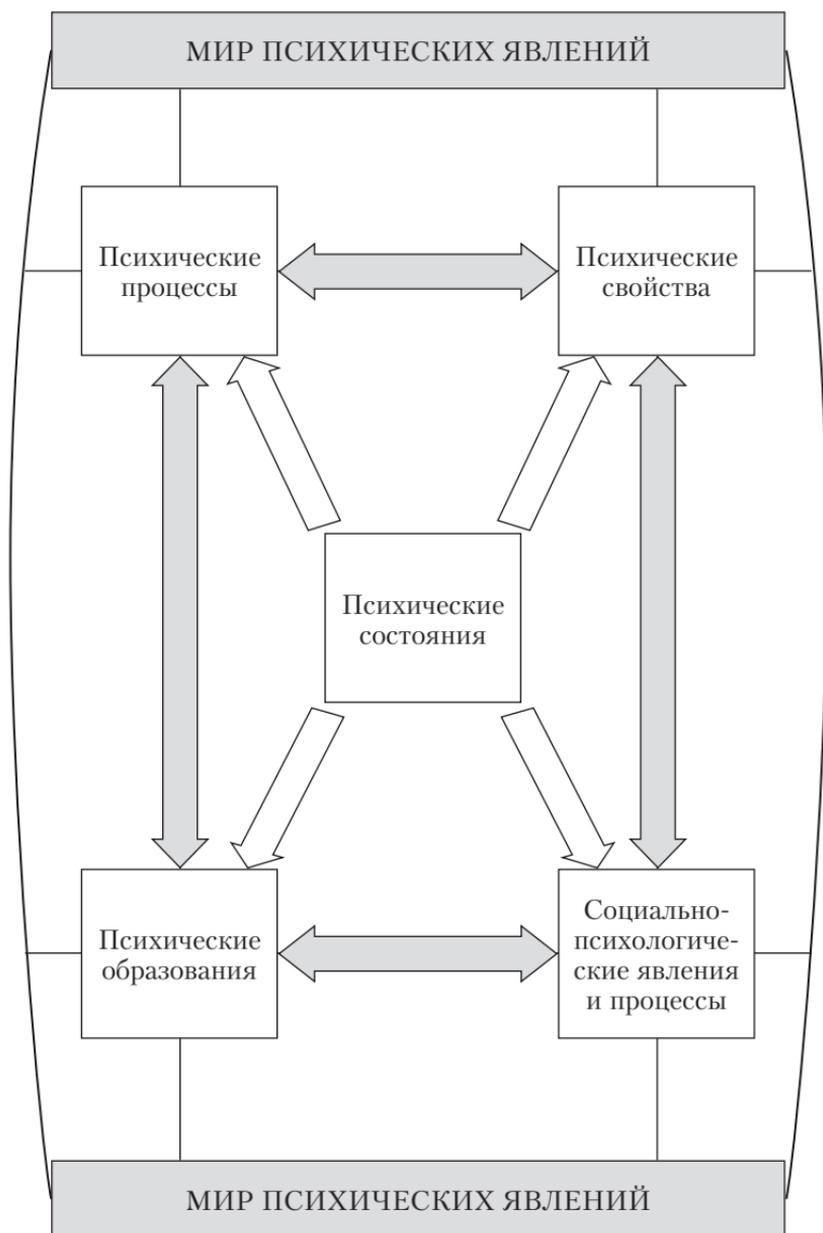


Схема 3. Мир психических явлений

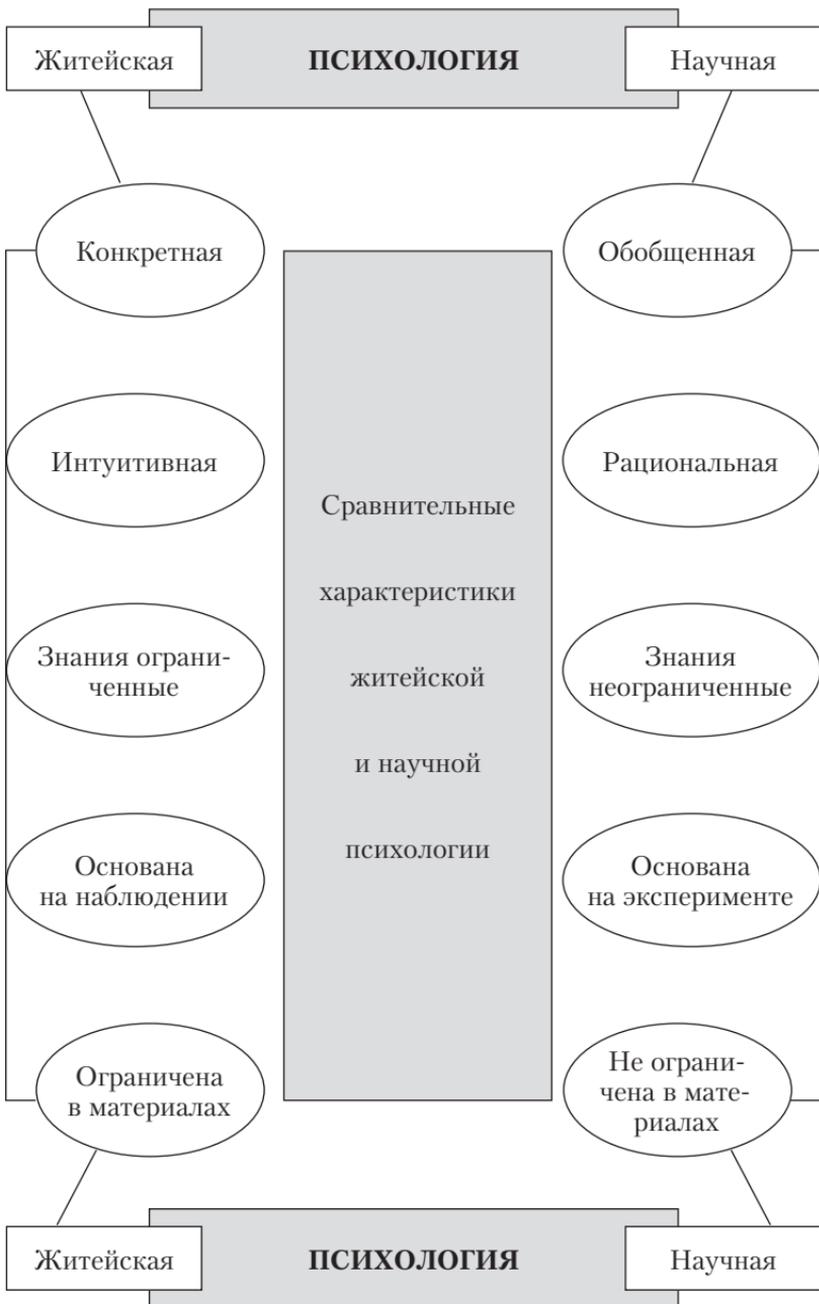


Схема 4. «Житейская» и «научная» психология

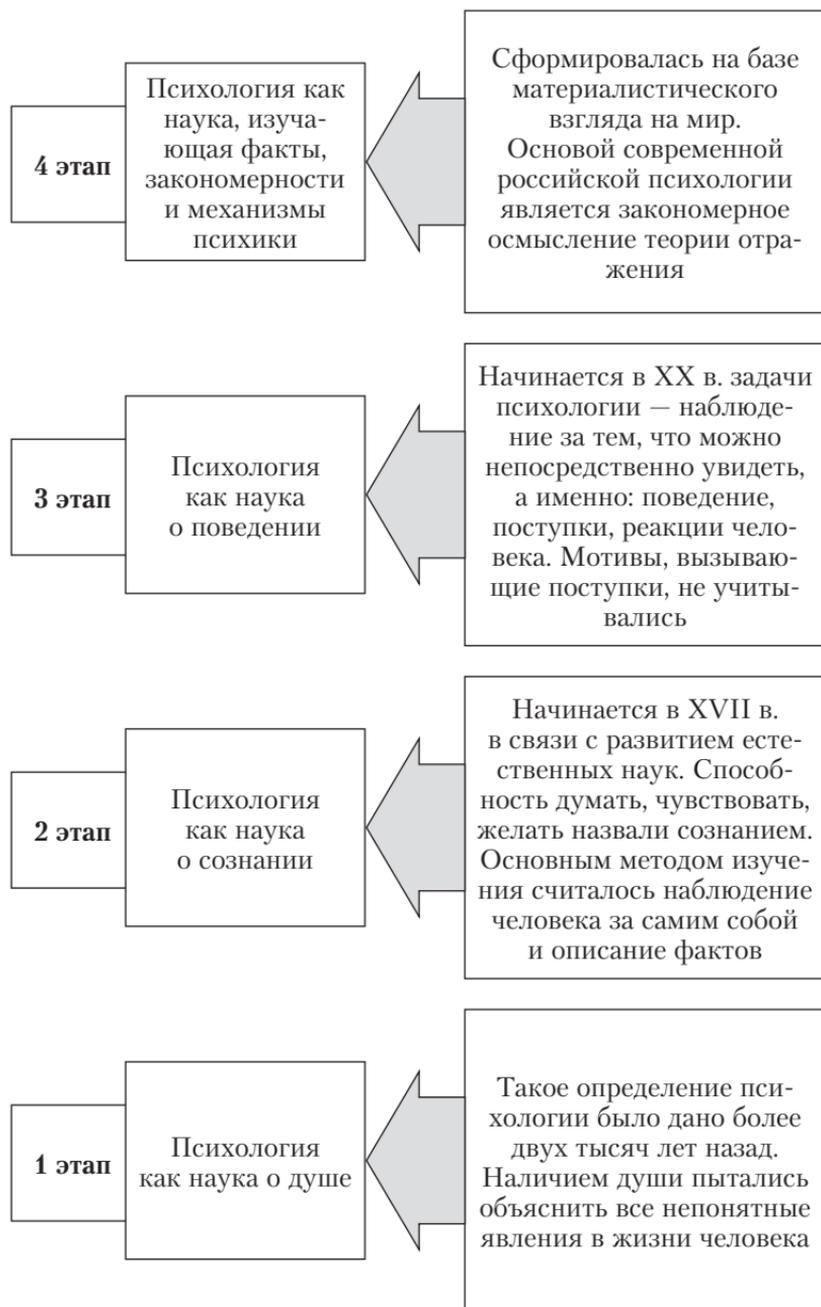


Схема 5. Этапы развития психологии



Схема 6. Методы психологии

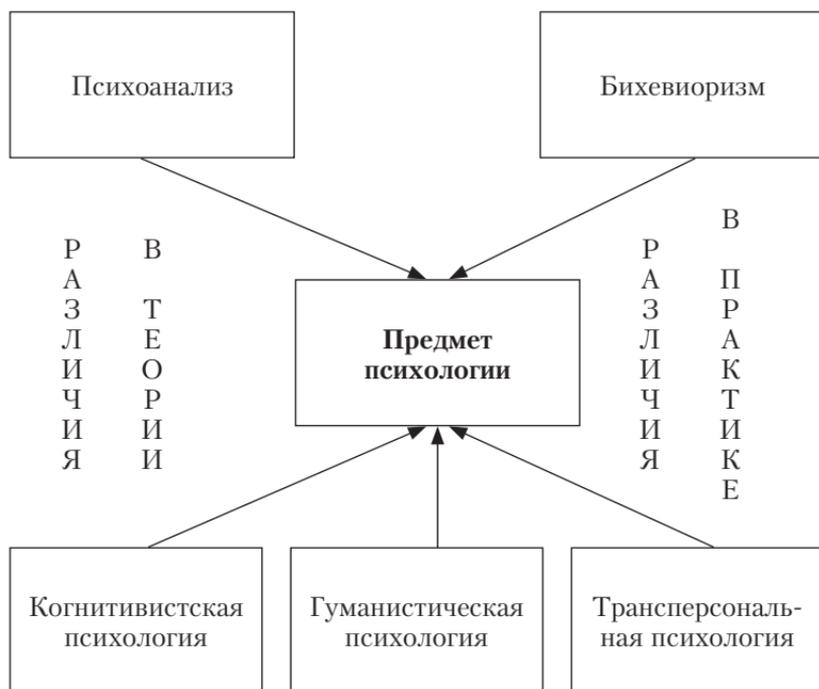


Схема 7. Основные направления психологической науки за рубежом

Глава 2

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

- **знать**, что представляют собой методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии как науки;
 - **уметь** разбираться в закономерностях высшей нервной деятельности, лежащих в основе проявления психики людей и животных;
 - **владеть** навыками применения различных методов изучения психических явлений и процессов.
-

2.1. Методологические и теоретические основы психологии

Для того чтобы продуктивно развиваться каждая наука должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория.

Методология — это учение об идейных позициях науки, логике и методах исследования. В свою очередь, **теория** — это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Обычно различают три уровня методологии любой науки.

1. **Общая методология** обеспечивает правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука.

2. **Специальная методология**, или методология конкретной науки, позволяет последней формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует.

3. **Частная методология** представляет собой совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

Психологическая наука имеет свою методологию, в качестве которой выступает диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и месту психики и психического в нем. Основные положения данного подхода сводятся к следующему:

— окружающий нас реальный мир материален (состоит из материи);

— материя первична, а сознание вторично;

— материя находится в непрерывном движении, развитии и подчиняется законам единства и борьбы противоположностей; перехода количественных изменений в качественные; отрицания отрицания;

— движение и взаимодействие материи определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики;

— психика есть свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга;

— сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности;

— сознание — высший этап развития психики;

— психика и сознание социально обусловлены;

— окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции и развития.

В качестве **специальной** методологии психологии выступают ее методологические принципы:

— *принцип детерминизма*, т.е. причинной обусловленности психических явлений, означает, что последние опосредуются естественными и социальными условиями и изменяются с изменением этих условий;

— *принцип единства сознания и деятельности* означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют неразрывное единство (сознание возникает, развивается и проявляется в дея-

тельности; деятельность выступает как форма активности сознания, а само сознание обеспечивает активный характер деятельности);

— *принцип развития* подразумевает, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития;

— *принцип личностного подхода* предполагает ориентацию исследователей на индивидуальную и социально-психологические особенности человека.

Частной методологией психологической науки являются ее методы (наблюдение, эксперимент, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опросы, тесты) и методики исследования конкретных психологических явлений.

Применение конкретных методов и методик психологической науки регулируется следующими правилами:

— сущность проявления психических явлений и процессов определяется их конкретными особенностями и свойствами;

— существуют специальные методики, способы и приемы исследования конкретных классов и видов психологических явлений и процессов;

— результаты применения методик психологического исследования поддаются конкретной статистической обработке и обобщению;

— все научные психологические исследования должны проводиться в соответствии с разрабатываемыми при этом программами и планами.

Кроме того, естественно-научной основой психологии является физиология высшей нервной деятельности — учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работой организма, поведением человека.

Согласно методологии психологической науки психика (психическое) выполняет следующие функции:

1. *Отражение воздействий окружающей действительности.* Психическое отражение действительности имеет свои особенности:

— это не мертвое, зеркальное, одноактное отражение, а процесс, постоянно развивающийся и совершенствующийся, создающий и преодолевающий свои противоречия;

— при психическом отражении объективной действительности любое внешнее воздействие (т.е. воздействие объективной действительности) всегда преломляется через ранее сложившиеся особенности психики, через конкретные состояния человека, поэтому одно и то же внешнее воздействие может неодинаково отражаться разными людьми и даже одним и тем же человеком в разное время и при разных условиях;

— психическое отражение — это правильное, верное отражение действительности (возникающие образы материального мира являются снимками, слепками, копиями существующих предметов, явлений, событий).

Субъективность психического отражения, характерное для человека активное преобразование отражаемого ни в коей мере не отрицают объективную возможность правильного отражения окружающего мира. В реальной жизни человек с помощью психики, отражая воздействия реальной действительности, фиксирует и осмысливает их, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он действует. Психические же процессы, состояния, образования и свойства людей, обладая определенной гибкостью, позволяют им адаптироваться к складывающимся условиям жизни и деятельности, преобразовывать данные явления в соответствии со своими потребностями и интересами.

2. *Регуляция поведения и деятельности.* Психика, сознание человека, с одной стороны, отражают воздействия внешней среды, адаптируются к ней, а с другой — регулируют этот процесс, составляя внутреннее содержание деятельности и поведения. Последние не могут не опосредоваться психикой, так как именно человек с ее помощью осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения результатов. Поведение же при этом выступает внешней формой проявления психики.

3. *Осознание человеком своего места в окружающем мире.* Эта функция психики, с одной стороны, обеспечивает правильные адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение. С другой стороны, с помощью психики, сознания человек осознает себя как личность, наделенную определенными индивидуальными и социально-психологическими особенностями,

как представителя конкретного общества, социальной группы, отличающегося от других людей и находящегося с ними в своеобразных межличностных отношениях. Правильное осознание человеком своих личностных характеристик в то же время помогает ему приспособливаться к другим людям, эффективно строить общение и взаимодействие с ними, достигать общих целей в совместной деятельности, поддерживать гармонию в обществе в целом.

Психология в интересах правильного изучения и анализа исследуемых феноменов имеет собственные взгляды на развитие материального мира и возникновение, совершенствование психического в нем. В процессе развития объективного мира развивалась сама материя и формы ее движения. Этот процесс можно представить в следующем виде.

Первоначально на заре существования нашей цивилизации существовало движение элементарных частиц, представлявшее собой движение микрочастиц — протонов, нейтронов, электронов и др. Закономерные количественные изменения во взаимодействии элементарных частиц постепенно привели к возникновению новых частиц, имеющих другие качественные характеристики, — атомов. Так возникло физическое движение — более сложный вид движения, в процессе которого количественные изменения в мире атомов приводят к возникновению молекул различных веществ с новыми качественными особенностями. Например, два взаимосвязанных атома водорода и один атом кислорода образуют молекулу воды. В результате в окружающем мире стало господствовать уже и химическое движение, включавшее движение и трансформацию молекул, сопровождавшееся сложными химическими процессами. Ученые давно доказали, что, например, наша нервная деятельность — это результат совокупности проявления сложных физических и химических реакций в коре головного мозга.

В процессе дальнейшего развития материального мира физико-химические соединения усложнялись и становились разнообразнее, затем при определенных благоприятных условиях на их основе возникла новая форма движения — органическая (органическая жизнь), т.е. произошло формирование и развитие живых организмов. В ходе своего постоянного совершенствования природа создала виды животных, в организме которых большого развития достигла нервная система, ставшая материальной основой функционирования психики. Затем настала очередь для

появления человека, вместе с которым возникла новая форма движения — сознание, с присущими ему качественными особенностями — субъективным отражением объективного мира.

Одновременно с развитием и всесторонним совершенствованием сознания возникла высшая форма движения — общественная жизнь, для которой характерны труд, законы экономического и политического развития общества и другие особенности.

Существуют следующие закономерности взаимосвязи различных форм движения:

— каждая высшая форма движения основывается на более простой, без которой первая не могла бы возникнуть; так, любые общественные явления предполагают существование людей, наделенных сознанием, а любой психический процесс требует особым образом организованных нервных процессов и их физиологических субстратов;

— каждая высшая форма движения обладает своими собственными качественными особенностями и закономерностями, которые не могут быть выведены из качественного своеобразия и закономерностей низших форм; например, общественные движения могут быть объяснены только присущими им самим как общественным явлениям закономерностями и не могут быть выведены из мыслей, желаний, чувств и других психологических характеристик людей, участвующих в общественной жизни;

— каждая высшая форма движения представляет собой сложное единство, в котором также присутствуют все низшие формы.

Наряду с формами движения материи присутствуют и различные виды отражения:

1. **Физическое отражение** — простейший вид отражения, в процессе которого воспроизводятся лишь начальные формы движения материи: элементарная, физическая и химическая. Иными словами, физическое отражение представляет собой форму существования и результат взаимодействия материи в неживой природе (например, сильный дождь на улице является результатом взаимодействия и движения конкретных физических и химических частиц в атмосферных слоях воздуха).

На последней стадии развития физического отражения в неживой природе возникла элементарная чувствительность (тропизм), проявлявшаяся у начинавших разви-

ваться и совершенствоваться простейших живых организмов в виде приспособления к воздействиям внешней среде на основе присущего им свойства раздражимости (например, если капнуть в среду простейших живых организмов какую-нибудь едкую жидкость, они сразу же будут разбегаться в разные стороны).

2. **Физиологическое** (органическое) **отражение** — более сложный вид отражения, соответствующий органической жизни (органическому движению). На низшей его стадии сформировалась простейшая рефлекторная деятельность животных, для которой характерно следующее:

— она всегда совершается как ответ на внешнее раздражение;

— при наступлении раздражения содержание ответного движения, его сила и направленность находятся в полном соответствии с особенностями раздражения.

При этом само отражение представляет довольно сложную реакцию живого организма на различные воздействия окружающей среды (например, когда мы приближаемся к змее, она начинает шипеть и изготавливается к выбросу яда в вероятного обидчика).

На высшей стадии органического отражения постепенно сформировались сложные условные рефлексы животных, позволяющие осуществлять *предметное восприятие* (например, домашние животные всегда знают место, в котором их хозяин оставляет для них еду).

3. **Психическое отражение** — самый сложный и наиболее развитый вид отражения. На низших его стадиях психика животных достигает самых совершенных форм развития, носящих название *интеллектуального поведения* (например, сложные инстинкты животных).

На высшей стадии психического отражения в ходе длительной эволюции уже самого человека сформировались и приняли современную форму *сознание и самосознание* людей, совершенствовалась специфика их проявления в общественных и экономических отношениях друг с другом. На этой высшей стадии отражение проявляется:

— как путь познания человеком самого себя, своей деятельности и поведения;

— самоконтроль и самовоспитание;

— путь познания человеком других людей;

— путь познания людьми социальной жизни и социальных отношений.

Человек занимает определенное место и играет конкретные роли в окружающем мире. Более того, будучи наделен психикой и сознанием, он определенным образом относится и к предметам (явлениям) реальной действительности, и к другим живым существам, и к самому себе, и к другим людям. В связи с этим обычно различают пять его статусов (положений).

1. **Человек как вид** — это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

2. **Человек как индивид** характеризуется двумя основными признаками:

— это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт;

— это отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Оба значения рассматриваемого понятия взаимосвязаны и описывают человека как существо своеобразное.

Наиболее общими характеристиками индивида являются целостность и своеобразие психофизиологической организации, устойчивость во взаимодействии с окружающей средой, активность.

В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека, со всеми присущими ему особенностями.

3. **Человек как личность.** Каждый человек — это индивид, занимающий определенное место в обществе, выполняющий конкретную общественно-полезную деятельность и отличающийся от других индивидов своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими характеристиками, т.е. личность. Понятие личности отражает как психофизиологические, так и духовные (нравственные) характеристики человека, включает его индивидуальный опыт развития и совершенствования.

Сегодня психология трактует личность как социально-психологическое образование, которое формируется бла-

годаря общественной жизни и деятельности человека. Последний как общественное существо приобретает новые (личностные) качества, когда вступает в отношения с другими людьми, и эти отношения становятся «образующими» его личность.

4. Человек как субъект деятельности. Человек всегда является субъектом конкретной деятельности, источником познания и преобразования действительности. Деятельность всегда субъективна, условием ее осуществления и основным продуктом является человек, который всегда вполне определенно относится к окружающему миру. Его сознание обусловлено структурой самой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. Сама же деятельность при этом выступает в качестве формы активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир, самого себя, других людей, отношений с ними.

5. Человечество как история развития общества. С одной стороны, развитие человека шло параллельно с развитием общества, его историей. С другой стороны, люди сами творили и творят историю общества и его экономических отношений. Знание социального, онто- и филогенетического развития людей позволяет познать историю общества.

Психика прошла длительный путь исторического развития, который можно разбить на определенные этапы.

1. Развитие сенсорных процессов животных.

На начальном этапах развития психики животных осуществлялись:

- совершенствование их двигательного аппарата;
- постепенное формирование способности дифференцированно отвечать на воздействие внешних и внутренних раздражителей;
- одновременное развитие органов рецепции — обоняния, зрения, слуха, осязания и других, позволяющих более точно дифференцировать внешние раздражения.

2. Развитие перцептивных процессов животных.

На этом этапе у них:

- появляется сложная нервная система;
- наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении;

— совершенствуются центральные отделы нервной системы, позволяющие образовывать связи между анализаторами;

— появляется предметно-образное отражение действительности;

— появляются эмоции.

3. Развитие интеллектуальных действий животных.

Здесь у них:

— появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели;

— интеллектуальные действия носят примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы;

— интеллектуальные действия не занимают главенствующего положения в их поведении;

— изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития.

4. Физическое и психологическое развитие человека в процессе труда. На этом этапе у человека:

— руки становятся не только органом движения, но и осязания, помогая человеку познавать важные для процесса труда особенности предметов;

— появляется способность к мышлению;

— появляется потребность к общению с другими людьми;

— появление речи содействует развитию абстрактного мышления;

— отражательная деятельность начинает носить сознательный характер.

5. Развитие сознания человека. На этом этапе у человека появляются следующие способности:

— познавать общее и особенное в окружающей действительности;

— определенным образом относиться к окружающей действительности;

— заниматься творчеством.

6. Развитие самосознания человека. Данный этап характеризуется тем, что у человека появляются такие способности:

— познание себя путем познания других;

- самопознание путем анализа собственной деятельности и поведения;
- самоконтроль и самовоспитание.

7. **Развитие социального поведения человека.** На этом этапе психика и сознание человека достигают совершенства.

2.2. Роль естественно-научных основ психологии

Естественно-научные основы психологической науки описываются особой отраслью знаний — физиологией высшей нервной деятельности (далее — ВНД), которая ставит перед собой такие задачи:

- изучение нервных структур и центров, деятельность которых связана с психическими процессами и поведением человека;
- познание физиологических механизмов психической познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, эмоции, воля) и поведения;
- дальнейшая разработка учения об условных рефлексах;
- изучение безусловных рефлексов и инстинктов человека и животных.

В целом с помощью естественно-научных основ психологии способна правильно осмысливать следующие явления:

1. **Знания о взаимосвязях психологии с другими естественно-научными дисциплинами.** Психология опирается не только на физиологию ВНД, но и на другие естественно-научные дисциплины, например, биологические и медицинские (см. 3.3.), так как они помогают лучше понять психику.

2. **Представления о структуре и специфике функционирования нервной системы человека.** Нервная система является физиологическим носителем психики человека. Неточно понимая структуру и специфику функционирования нервной системы, невозможно правильно исследовать психическую деятельность и поведение человека.

3. **Представления о взаимосвязях нервной системы и психики человека.** Данные представления основываются на теории функциональных систем П. К. Анохина, в соответствии с которой психическая и физиологическая виды деятельности составляют единое целое, где отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, ориентированные на достижение

полезного, приспособительного результата (именно по этой причине теперь есть все предпосылки для более точного и полного изучения не только деятельности психики, но и самой нервной системы).

4. **Знания и учет закономерностей ВНД человека.** Закономерности ВНД позволяют правильно осмыслить особенности функционирования таких сложных психических феноменов, как динамический стереотип, первая и вторая сигнальная система, функциональные системы психики и акцептор действия.

5. **Истинные представления о сущности рефлексов головного мозга.** Рефлексы головного мозга являются главными механизмами приспособления организма животного и человека к внешней среде и им присущи следующие особенности:

— они всегда начинаются с нервного возбуждения, вызванного каким-либо раздражителем в том или другом рецепторе;

— они всегда заканчиваются определенной реакцией организма на соответствующее раздражение.

Естественно-научные основы психологии описывают физиологию человека, его головного мозга, ВНД. Для понимания психики человека важно уяснить целый ряд фундаментальных положений, связанных с ВНД, физиологией головного мозга, нервной системой.

Психология и физиология не стоят на месте, они постоянно развиваются (в том числе и совместно), а в настоящее время активно исследуют проблемы, изложенные ниже.

1. **Раскрытие нервных механизмов психических процессов.** Согласно сложившимся представлениям существуют такие утверждения:

— психическое тождественно физиологическому, оно не что иное, как физиологическая деятельность мозга; однако психическое тождественно не любой физиологической деятельности, а только ВНД;

— психическое — это особый вид (высшая форма) нервных процессов, обладающий свойствами, не присущими всем остальным процессам в нервной деятельности;

— психическое — это такие особые (психонервные) процессы, которые связаны с отражением объективной реальности и отличаются субъективным компонентом — наличием внутренних образов и их переживанием.

2. Использование физиологических методов в психологии и психофизиологических методов в физиологии ВНД. Представители обеих наук считают, что это очень перспективно и эффективно, так как предоставляет возможности изучения психических и физиологических процессов новыми средствами и способами. Например, применение методов энцефалографической диагностики позволяет более четко выявить особенности многих психических процессов: мышления, внимания и др.

3. Использование психологии для построения гипотез и объяснительных схем в физиологии ВНД и наоборот. Ученые обеих отраслей науки считают данное направление чрезвычайно продуктивным и важным для сотрудничества психологов и физиологов, так как оно открывает новые пути для аналитического осмысления и обобщения реалий как в той, так и в другой областях знаний.

4. Совместное участие в решении ряда теоретических и практических задач. Данное направление совместной деятельности психологов и физиологов рассматривается ими как необходимое условие более продуктивного осмысления различных сфер деятельности людей, поскольку, например, трудовая активность, обучение и воспитание — явления, которые имеют и психологическую, и физиологическую основы, что необходимо принимать во внимание.

Естественно-научные основы психологии разъясняют взаимосвязь психики и деятельности головного мозга (нервной системы) человека.

Нервная система — совокупность нервных образований (нервных клеток) в организме человека и позвоночных животных. Ее деятельность направляется, с одной стороны, на объединение, интеграцию работы всех частей организма, а с другой — на связь организма с окружающей средой, уравнивание его с внешними условиями.

Основными функциями нервной системы являются:

- обеспечение контактов с внешним миром;
- интеграция внутренних органов в системы;
- координация и регуляция деятельности внутренних органов;
- организация целостного функционирования организма.

Нервные клетки (нейроны) имеют определенную структуру: нейрон, отростки и их окончания. Эти элементы выполняют соответственно следующие функции: вос-

принимающую раздражения, интегративную (обработка поступающих нервных сигналов), проводниковую, передающую.

Нервная система человека (как и у позвоночных животных) делится на *центральную* и *периферическую*. В тесном взаимодействии с ними находятся и так называемые *вегетативная* и *телесная нервные системы*.

Центральная нервная система (головной и спинной мозг) — совокупность нервных образований в коре головного мозга, двигательных центрах ствола мозга, мозжечка и спинного мозга. Ее функции — координация и регуляция всей психической деятельности.

Периферическая нервная система — нервные волокна (нервы), нервные узлы и сплетения, чувствительные нервные окончания, соединяющие рецепторы, мышцы со спинным и головным мозгом. Двенадцать пар нервов отходят непосредственно от головного мозга (глазодвигательный, лицевой, слуховой, зрительный и др.) и носят название черепно-мозговых. В состав каждого периферического нерва входят нервные волокна, состоящие из отростков нервных клеток, передающих импульсы с периферии от воспринимающих концевых чувствительных образований (рецепторов) в центральную нервную систему. Это чувствительные волокна нерва. По двигательным нервным волокнам распространяются импульсы, направляющиеся от центральной нервной системы ко всем органам и тканям. Это двигательные волокна нерва. Функции периферической нервной системы заключаются в передаче раздражений внешней среды в центральную нервную систему и ответных команд из последней.

Телесная (соматическая) нервная система включает *центральную* и *периферическую* нервные системы.

Вегетативная (автономная, висцеральная) нервная система автономна и регулирует деятельность пищеварительного тракта (отделение соков железами пищеварительных органов, продвижение пищи по пищеварительному каналу и др.), кровообращения (сужение и расширение кровеносных сосудов), слезных и потовых желез и желез внутренней секреции, а также других органов. Она играет важную роль в эмоциональных реакциях и разделяется на две части: *симпатическую* и *парасимпатическую*, соотношение между которыми очень сложное; некоторые их элементы связаны между собой антогонистически.

В деятельности нервной системы также играет большую роль функциональная организация головного мозга, включающая три блока:

— *энергетический блок*, который поддерживает тонус, необходимый для нормальной работы нервной системы, и расположен в верхних отделах мозгового ствола;

— *блок приема*, переработки и хранения информации, включающий задние отделы обоих полушарий головного мозга, теменные, затылочные и височные отделы коры;

— *блок, обеспечивающий программирование*, регуляцию и контроль деятельности нервной системы, который расположен в лобных отделах коры головного мозга.

Головной мозг представляет собой центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека и высшие психические функции. Головной мозг включает в себя следующие отделы:

— *передний мозг* — передняя часть головного мозга, состоящая из двух полушарий;

— *средний мозг* — отдел головного мозга, лежащий под большими полушариями и совершенствующий рефлекторную деятельность регуляцией тонуса мышц, позы, движения глаз, настроения;

— *задний мозг* — отдел головного мозга, в котором располагается мозжечок и к которому примыкает продолговатый мозг;

— *конечный мозг* — важный отдел переднего мозга;

— *промежуточный мозг* — отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус;

— *продолговатый мозг* — продолжение верхней части спинного мозга, в котором располагается ряд жизненно важных центров мозга, в том числе и ретикулярная формация;

— *кора больших полушарий головного мозга* — слой серого вещества (нервных клеток), покрывающий полушария головного мозга и играющий исключительно важную роль в осуществлении психической деятельности;

— *таламус* — подкорковая нервная структура, служащая своего рода распределителем для информации от рецепторов, которую он интегрирует и затем передает в кору больших полушарий (между корой и таламусом существуют кольцевые связи, участвующие в образовании условных процессов; с непосредственным участием таламуса происходит формирование эмоций человека);