

С

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Х

НАРОДНЫЯ ШКОЛЫ:

ИХЪ СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

И

ОТНОСЯЩЕЕСЯ КЪ НИМЪ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО

ВО ВСѢХЪ ГОСУДАРСТВАХЪ

Соч. Э. Лавлея

Émile Louis de la Motte, Baron de ...

С.-ПЕТЕРБУРГЪ

ВЪ ТИПОГРАФИИ Ф. С. СУЩИНСКАГО

Екатерининский каналъ, 168

1873

Сом
977
LAI

APR 1 1932

Доволено цензурою. С.-Петербургъ, 24 мая 1878 года.

СОДЕРЖАНІЕ.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.

	СТР.
I. Народное образованіе есть насущный и необходимый во-просъ нашего времени	1
II. Необходимость внимательства правительства въ дѣло народ-наго образованія	6
III. Образованіе обязательное и способы его приѣненія	15
IV. Бесплатное образованіе	37
V. Свѣтская школа	46
VI. Школьные власти	73
VII. Назначеніе наставника	77
VIII. Зданія для школъ	87
IX. О содержаніи школъ	90
X. О вознагражденіи наставника	92
XI. Предметы преподаванія	93
XII. Общіе принципы закона элементарнаго образованія	95

ЧАСТЬ ВТОРАЯ.

Германія	99
Пруссія	101
Королевская Саксонія	128
Саксонскія герцогства	132
Великое герцогство Баденъ	135
Виртембергъ	136
Баварія	138
Швейцарія	139
Цюрихъ	143
Невшатель	150
Женева	151
Ватландъ	152
Валлисъ	153
Фрибургъ	—
Базель-городской	154
Базель-сельскій	—
Бернъ	155
Аргау	—
Сент-Галенъ	156
Люцернъ	157
Тесинъ	—
Граубинденъ	158
Тургау	159

	СТР.
Солотурнъ	159
Аппенцель	160
Швицъ	161
Гларусъ	—
Шафгаузенъ	162
Цугъ	—
Ури	—
Уттервальденъ	163
Нидерланды	165
Нидерландскія колоніи	187
Ява	—
Суматра	188
Борнео	—
Менадо	—
Амбойнъ	—
Тиморъ	—
Ротти	—
Большое герцогство Люксембургъ	189
Данія	196
Швеція	200
Норвегія	223
Англія и ея колоніи	235
Канада	260
Франція	277
Алжиръ	300
Бельгія	306
Австрія	321
Италія	331
Испанія и филиппинскіе острова	345
Филиппинскіе острова	352
Португалія	354
Россія	364
Греція	374
Сербія	376
Придунайскія княжества	377
Турція	—
Америка	379
Соединенные штаты	—
Алабама	457
Арканзасъ	458
Калифорнія	459
Санъ-Франциско	462
Сѣверная Каролина	463
Южная Каролина	464

	СТР.
Конектикутъ	465
Делаваръ	469
Флорида	—
Георгія	470
Иллинойсъ	471
Индіана	474
Іова	476
Канзасъ	478
Кентуки	480
Луизиана	481
Мэнъ	482
Мэриландъ	483
Масачузетсъ	485
Мичиганъ	493
Миннесота	495
Миссисипи	497
Миссури	498
Небраска	—
Невада	499
Нью-Джерсей	501
Нью-Йоркъ	503
Нью-Гампширъ	510
Огіо	511
Орегонъ	513
Пенсильванія	515
Филадельфія	520
Родъ-Айлендъ	—
Тенеси	521
Техасъ	523
Вермонтъ	—
Виргинія	526
Западная Виргинія	527
Висконсинъ	529
Округъ Колумбія	531
Городъ Вашингтонъ	—
Территорія	—
Аласка	532
Аризона	—
Колорадо	—
Дакота	533
Идаго	—
Монтана	—
Нью-Мексико	534
Ута	—

	СТР.
Вашингтонъ	534
Віомингъ	—
Новый Брауншвейгъ (владѣніе Канады)	538
Мексика	539
Гватемала	542
Гондурасъ	—
Санъ-Сальвадоръ	—
Никарагуа	—
Коста-Рико	543
Цамама	—
Новая Гренада	—
Венецуэла	—
Англійская Гвіана	544
Голландская Гвіана	—
Французская Гвіана	—
Мартиника	—
Республика Эквадоръ	545
Перу	—
Боливія	—
Чили	546
Аргентинская республика	—
Уругвай	547
Бразилія	—
Ріо-де-Жанейро	—
Парагвай	—
Ямайка	548
Австралія	—
Викторія	—
Квинсландъ	549
Египетъ	550
Японія	—
Китайъ	—
Острова Гавай (Сандвичевы)	551

ПРИБАВЛЕНІЕ.

Австрія (Цислейтанія)	553
Греція	554
Нидерланды	—
Степень образованія ополченцевъ въ Нидерландахъ	556
Развитіе журналистики въ 1868 г.	557
Сравнительная таблица состоянія пароднаго образованія въ различныхъ государствахъ	558
Публичныя бібліотеки въ Швейцаріи	559

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ.



ГЛАВА I.

**Народное образованіе есть насущный и необходимѣйшій вопросъ
нашего времени.**

Не только въ Европѣ, но и повсемѣстно нынѣ народнымъ образованіемъ занимаются болѣе чѣмъ когда-либо. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ министръ народнаго просвѣщенія во Франціи, г. Дюрюи, съ похвальною смѣлостью изложилъ состояніе народныхъ школъ этой страны, указывая на необходимость существенныхъ преобразованій; событія 1870 и 1871 годовъ доказали насколько онъ былъ правъ. Въ Италіи люди государственные убѣдились во всемъ что еще остается дѣлать, чтобы извлечь полуостровъ изъ вѣковаго невѣжества, тяготѣющаго на его способныхъ и умныхъ жителяхъ; и въ Италіи почти ежегодно на разсмотрѣніе парламента представляются новые проекты. Англія, въ унизительномъ сознаніи медленныхъ успѣховъ своихъ школъ, въ недавнее время обнародовала законъ о пересмотрѣ устава, очевидно не достигающаго своей цѣли. Португалія производитъ опыты надъ новою системою, основанною на принципахъ, сообразныхъ современнымъ идеямъ, а Россія, среди политическихъ и общественныхъ своихъ затрудненій, находитъ время для обсуждения вопроса народнаго образованія и готовитъ, какъ говорятъ, важныя въ немъ улучшенія. Въ Голландіи, въ Бельгіи эта задача, воинское знамя партій, непрестанно занимаетъ общественное вниманіе. Соединенные Штаты, со времени послѣдняго междоусобія, еще лучше поняли и сознали необходимость всеобщаго

образованія и увеличили въ неслыханныхъ размѣрахъ денежныя пожертвованія, посвященныя достиженію этой благой цѣли ¹⁾. Наконецъ въ Австраліи и въ Канадѣ, въ Чили и въ Бразиліи, въ странахъ, заселенныхъ племенами латинскими, не менѣе того, какъ въ странахъ англо-саксонскихъ племенъ, дѣломъ этимъ занялись пристально.

Повсюду изыскиваютъ средства къ распространенію просвѣщенія, къ общедоступности образованія, и стараются дѣлать его даже обязательнымъ для каждаго; вездѣ заботятся объ улучшеніи методъ, организуютъ народныя школы, увеличиваютъ училища,

¹⁾ Г. Викиршамъ (Wickersham), нынѣ попечитель народныхъ училищъ въ Коннектикутѣ, превосходно изображаетъ выгоды народнаго образованія: „Образованіе — говоритъ онъ — способствуетъ производительности труда: еслибы всю рожь, пожиаемую въ Соединенныхъ Штатахъ, пришлось вымолачивать и превращать въ муку по первобытному способу — на эту работу едва достало бы рукъ всего населенія. Благодаря машинамъ, съ этой работою справляется малое число рабочихъ; этимъ трудомъ руководитъ разумъ, создающій наши дома, наши мосты, наши желѣзныя дороги, наши корабли; разумъ, воздѣлывающій наши часы, наши фортепіано, наши типографскіе станки — однимъ словомъ, создающій цивилизацію. Образованіе возвышаетъ работника; когда онъ будетъ также хорошо образованъ и благовоспитанъ, какъ классы не занимающіеся ремеслами, онъ на ряду съ ними будетъ пользоваться почетомъ и уваженіемъ. Цинцивать обработывалъ свое поле, Франклинь былъ наборщикомъ въ типографіи, Гюгъ Миллеръ вырубалъ камни въ каменоломнѣ, но никто не гнушался ими, по крайней мѣрѣ они не были низки въ глазахъ людей, уваженіе которыхъ имѣетъ какую нибудь цѣну.

«Образованіе не внушаетъ человѣку отчужденія къ работѣ, но оно заставляетъ его замѣнять машиною часть труда, требующую только грубой силы.

«Говорятъ: но если всѣ будутъ образованы, кто же будетъ работать? Отвѣтъ весьма простъ: будутъ работать всѣ. Только большая часть работъ будетъ производиться силами природы, управляемыми разумомъ человѣческимъ, а не силою мышцъ человѣчества.

«Образованіе ведетъ къ благосостоянію, ибо знаніе есть сила, а сила — мать богатства.

«Образованіе увеличиваетъ наши наслажденія, наше счастье. Невѣждѣ знакомы одни грубыя тѣлесныя наслажденія, удовольствія мимолетныя, умѣренные впрочемъ нуждами, которыя суть страданія. Просвѣщенный человѣкъ даже наслаждается красотами природы, искусствъ, поэзій, музыки; умственнымъ сообществомъ себѣ подобныхъ, разнѣномъ чувствъ возвышенныхъ, удовольствіями прочными, которыя тѣмъ живѣе, что они раздѣлены, и тѣмъ болѣе чужды мученій, что чисты и вполне достойны души бессмертной.»

улучшаютъ положеніе наставниковъ и почти нигдѣ не отступаютъ предъ денежными тратами, сопряженными съ этими улучшеніями.

Надобно дѣйствительно быть слѣпымъ, чтобы не видѣть, что будущность народовъ зависитъ отъ степени образованія, до которой они достигнутъ. Въ доказательство можно привести сотни доводовъ; но я ограничусь только тремя.

Извѣстно безподобное изреченіе Бэкона: *Knowledge is power* (знаніе есть могущество). Это истина несомнѣнная, преимущественно съ точки зрѣнія политико-экономической. Познаніе законовъ естественныхъ дѣлаетъ трудъ производительнымъ. Дикарь при всей изощренности чувствъ, при всей способности переносить всякаго рода усталость, живетъ въ нищетѣ и часто умираетъ отъ лишеній; силы природы подавляютъ, умерщвляютъ его, будучи ему невѣдомы. Человѣкъ цивилизованный, послѣ многихъ тысячъ лѣтъ ученія и изобрѣтеній, проникъ въ ихъ тайну; силы природы сдѣлались его рабами, и съ той поры, съ уменьшеннымъ трудомъ, онъ властвуетъ надъ покоренною матеріею, съ презыбкомъ пользуясь всѣми благами.

Дѣятельность науки въ ея примѣненіи къ обогащенію человѣка возрастаетъ съ каждымъ днемъ. Въ будущемъ, богатѣйшимъ и потому могущественнѣйшимъ народомъ будетъ тотъ, у котораго при трудѣ будетъ наиболѣе знанія.

Необходимое для обогащенія, образованіе не менѣе того научаетъ и разумному употребленію богатствъ. Почти повсемѣстно задѣльная плата рабочаго не удовлетворяетъ его насущнѣйшихъ нуждъ, и при всемъ томъ наибольшую долю своего заработка онъ тратитъ безъ пользы, даже со вредомъ! Безъ предвидѣнія будущаго, ограничивая всѣ свои помыслы однимъ настоящимъ, мастеровой не сознаетъ благотѣльнаго значенія бережливости, не копитъ денегъ на черный день. Алчный до возбужденій сильныхъ и чувственныхъ, работникъ слишкомъ часто обрѣтаетъ наслажденіе единственно въ пьянствѣ, и еслибы болѣе зарабатывалъ, то единственно для того, чтобы больше пить. Хотите ли возвышеніемъ платы освободить рабочаго отъ ига порока? Озари́те его путемъ образованія, вкусомъ къ удовольствіямъ разума и способностью помышлять о будущемъ.

Итакъ, чтобы народъ обогащался и разумно пользовался плодами своихъ трудовъ, онъ долженъ быть образованъ.

Историкъ Маколей замѣчаетъ, что если въ XVIII вѣкѣ шотландцы — въ былыя времена бѣдные и невѣжественные — взяли верхъ надъ англичанами во всѣхъ сферахъ гражданского быта, то причиною тому было распоряженіе эдимбургскаго парламента объ учрежденіи народныхъ школъ, которыхъ не было въ Англіи. Въ Соединенныхъ Штатахъ фабриканты говорятъ, что они могутъ конкурировать съ Европою, не смотря на удвоенную плату рабочимъ, единственно потому, что ихъ рабочіе, будучи образованнѣе европейскихъ, работаютъ скорѣе, лучше и умѣютъ извлекать болѣе пользы изъ машинъ.

Къ этому эконоическому возрѣнію присоединимъ другое — съ точки зрѣнія политической.

Демократія усиливается, говорятъ нынѣ безпрестанно, гдѣ съ радостью, а гдѣ и съ безпокойствомъ. Равенство предъ закономъ распространяется въ монархіяхъ и въ республикахъ; въ Россіи, какъ и въ Швейцаріи. Вслѣдствіе этого число лицъ, путемъ избранія принимающихъ участіе въ управленіи общественными дѣлами, возрастаетъ съ каждымъ днемъ. У многихъ народовъ введена уже поголовная подача голосовъ. Почти повсюду нетерпѣливыя толпы стучать въ двери засѣданій подачи голосовъ, и даже аристократическая Англія полуотворпла народу двери этихъ засѣданій.

Причины этого демократическаго движенія въ Англіи и Франціи такъ глубоки и важны, что его не остановитъ никакая сила. Не имѣя возможности остановить этого движенія, власти должны дать ему хорошее направленіе, а для этого необходимо, чтобы выборъ сотрудниковъ правительства былъ слѣдствіемъ зрѣлой обдуманности и чтобы тѣ, кому правительство ввѣряетъ управленіе общественными дѣлами, всего прежде были люди, умѣющие разумно управлять дѣлами собственными.

Человѣкъ, не умѣющийъ радѣть о собственной пользѣ, неспособенъ и не достоинъ избирать тѣхъ, которымъ ввѣряются заботы о пользахъ общественныхъ.

Разрѣшите поголовную подачу голосовъ народу невѣжественному: сегодня онъ впадетъ въ анархію, завтра въ деспотизмъ.

Напротивъ того, народъ просвѣщенный скоро освобождается отъ рабства, и свободу свою сохранить, потому что съумѣетъ разумно пользоваться ею. Власть произвольная, власть похищенная держится только слабоуміемъ народнымъ: въ немъ вся ея опора и вся ея сила.

Истинная и окончательная гражданская свобода есть та, которую даруетъ образованіе, проникающее въ послѣднюю хижину самой ничтожной деревушки. Предшествуемая или сопровождаемая образованностью всеобщая подача голосовъ есть право и чистый источникъ силы и величія; если же она сопрягается съ закоснѣлымъ невѣжествомъ, тогда она и есть и будетъ причиною золъ неисчислимыхъ.

Прибавлю еще одну замѣтку. Современной цивилизаціи можетъ угрожать большая опасность. Если одновременно съ потребностью благосостоянія въ народѣ, просвѣщеніе и нравственность разольются по всѣмъ его классамъ, внушая однимъ—чувства справедливости, другимъ—терпѣніе, котораго требуютъ мирныя преобразованія, тогда прогрессъ обеспеченъ.... но если въ высшихъ классахъ будетъ образованіе, богатство и эгоизмъ, а въ низшихъ—невѣжество, нищета и зависть, тогда человечеству въ будущемъ еще грозятъ кровавые перевороты.

Короче сказать, современные общества смущены тремя роковыми вопросами: социальнымъ, политическимъ и религіознымъ. Ни одинъ изъ нихъ не можетъ быть разрѣшенъ согласно требованіямъ цивилизаціи до тѣхъ поръ, покуда многочислѣннѣйшему классу не будетъ дано истиннаго, нравственнаго и прочнаго образованія.

Поголовная подача голосовъ безъ поголовнаго образованія ведетъ къ анархіи, а за нею къ деспотизму.

Для пресѣченія вражды между классами необходимо, чтобы работники, въ свою очередь, были владѣльцами недвижимости или капиталистами, что возможно только при образованіи.

Наконецъ, въ католическихъ государствахъ духовенство старается въ народномъ голосѣ найти оплотъ противъ современнаго вольнодумства. Этотъ оплотъ кроется въ народномъ образованіи. Итакъ, изъ всѣхъ вопросовъ современнаго порядка ве-

щей самый важный и необходимѣйшій есть вопросъ о народномъ образованіи.

Все вышесказанное можетъ показаться общимъ мѣстомъ, такъ какъ нынѣ едва ли кто вздумаетъ исчислять благодѣянія невѣжества. Министры и депутаты, книги и журналы взапуски разглагольствуютъ о необходимости образованія; но подлежитъ сомнѣнію, чтобы общество было достаточно подготовлено къ принесенію жертвъ, отъ которыхъ зависитъ успѣхъ всего дѣла.

ГЛАВА II.

Необходимость вмѣшательства правительства въ дѣло народного образованія.

Справедливо ли и полезно ли, чтобы власти: государство, или общины, администраціи центральныя, или мѣстныя—путемъ налоговъ содѣйствовали народному образованію? На этотъ вопросъ двѣ группы людей, число которыхъ, сказать по правдѣ, съ нѣкотораго времени увеличивается, отвѣчали на прямой, что это вмѣшательство не только бесполезно, но вредно. Съ одной стороны это отчаянные экономисты, воображающіе, что всѣ задачи общественнаго быта можно разрѣшать однообразнымъ припѣвомъ: *Laissez faire* ¹⁾; съ другой стороны—такъ называемые клерикалы, католики-ретрограды, полагающіе спасеніе общества въ его совершенномъ подчиненіи католической церкви.

Первые, почитая общество независимымъ, а cadaго отдѣльно взятаго человѣка господиномъ своихъ поступковъ, отвергаютъ все что можетъ быть помѣхою великому—по ихъ мнѣнію—дѣлу соревнованія. Вторые признаютъ правительство неспособнымъ преподавать доктрины, ибо у него нѣтъ и не можетъ быть ни увѣренности, ни религіи, ни знанія.

Какими бы ни казались возраженія крайнихъ либераловъ

¹⁾ Пусть дѣла идутъ своимъ путемъ.

и католиковъ-эсекратовъ, имъ можно отвѣчать и имъ часто отвѣчали.

Существенное назначеніе правительства, дѣйствительно, заключается въ томъ, чтобы заставлять уважать законъ, то есть обеспечивать каждому свободное пользованіе его правами; но ошибаются тѣ, которые говорятъ, будто правительство ничему не можетъ учить, такъ какъ оно не имѣетъ доктринъ.

Всякое правительство основано на извѣстныхъ доктринахъ и на дѣлѣ знакомить съ ними въ каждомъ своемъ дѣйствіи. Законодатель, обнародывая законъ, этимъ самымъ формулируетъ теорію конституціоннаго права и теорію эту дѣлаетъ для гражданъ обязательною. Обнародываетъ ли онъ уложеніе о наказаніяхъ, онъ можетъ его обнародовать не иначе, какъ отдѣляя добро отъ зла, какъ проповѣдуя правила нравственности, такъ какъ въ уложеніи своемъ онъ опредѣляетъ степени наказаній, соразмѣрныя степенямъ нарушеній этихъ нравственныхъ законовъ. Составляя сводъ гражданскихъ законовъ, онъ касается самыхъ щекотливыхъ вопросовъ о собственности, о наслѣдствѣ, объ обязательствахъ, о правахъ, о присвоеніи чужой собственности. И въ этомъ случаѣ законодатель опять является учителемъ; скажемъ болѣе: онъ заставляетъ каждого уважать свои наставленія и примѣнять ихъ къ дѣлу.

Такимъ образомъ человѣческое общество основывается на извѣстномъ числѣ правилъ, признанныхъ неоспоримыми, и на правахъ неоспоримыхъ, примѣняемыхъ къ практикѣ. Эти правила служатъ основами законовъ гражданскихъ, уголовныхъ и политическихъ. Правительство утверждаетъ ихъ въ своихъ судахъ, до самого эшафота, и единственное мѣсто, въ которомъ, по мнѣнію клерикаловъ, оно не должно преподавать ихъ — есть школа!

Правительство, конечно, не непогрѣшимо; но слѣдуетъ ли изъ этого, чтобы оно не имѣло права издавать законы и карать? Оно можетъ ошибаться въ признаніи чьей-либо собственности: должно ли оно вслѣдствіе этого прощать воровство? Многоженство не всегда было преступленіемъ и еще донныи не повсюду признается таковымъ; тѣмъ не менѣе законъ караетъ двоеженца.