

С

ЗАМѢЧАНІЯ
РАЗНЫХЪ ЛИЦЪ
НА ПРОЕКТЫ ПРЕОБРАЗОВАНІЯ
МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

АДМИРАЛА ГРАФА ПУТЯТИНА

1860—61.

ЧАСТЬ I.

СВОДЫ ЗАМѢЧАНІЙ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.
ВЪ ТИПОГРАФІИ МОРСКАГО МИНИСТЕРСТВА.
1861.

Рис.
679



ОБЩІЙ СВОДЪ

ЗАМѢЧАНІЙ НА ПРОЕКТЪ ПРЕОБРАЗОВАНІЯ МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

I. О Проектѣ и порядкѣ совершенія преобразованій вообще.

§ 1.

Проектъ Адмирала Графа Путятина недостаточно соображенъ въ практическомъ его примѣненіи; благонамѣренъ, но слишкомъ затѣйливъ, для требованій нашей службы.

Во всякомъ случаѣ, какое бы рѣшеніе ни было принято для преобразованія нашихъ морскихъ училищъ, желательно, чтобы приступили къ нему не вдругъ, а съ осторожною ощупью, и потому необходимо, прежде чѣмъ писать уставы и положенія, испытывать постепенно новую систему на дѣлѣ, съ тѣмъ матеріаломъ, какой у насъ есть нынѣ подъ рукою.

§ 2.

Предстоящее преобразование учебныхъ заведеній Морскаго вѣдомства должно начать учрежденіемъ Учебнаго Совѣта Морскихъ училищъ (или особаго Комитета), составивъ оный изъ такихъ лицъ, которые по

опытности въ дѣлѣ воспитанія и преподаванія, а также и по личнымъ достоинствамъ своимъ, давно уже заслужили общее уваженіе.

За симъ возложить на этотъ Совѣтъ (или Комитетъ) подробнѣйшее разсмотрѣніе проекта, всѣхъ мнѣній, по оному высказанныхъ, и матеріаловъ, собранныхъ за границей, для того, чтобы прійти къ скорѣйшему рѣшенію главнѣйшихъ вопросовъ и къ приведенію ихъ въ исполненіе. Вмѣстѣ съ тѣмъ предоставить Совѣту инициативу всѣхъ постепенныхъ нововведеній и всѣхъ улучшеній, даже такихъ, которыя относятся до коренныхъ сторонъ училищъ. Уставы будетъ всегда время составить.

§ 3.

Въ Проектѣ нѣтъ достаточныхъ данныхъ, по которымъ можно было бы признать правильными предполагаемыя онымъ числа ежегодныхъ приѣмовъ и выпусковъ.

Опредѣляя эту норму, нужно *внимательно обсудить* потребности морской службы, по различнымъ ея отраслямъ; *не дѣлать* этой нормы слишкомъ замкнутою, рассчитывая на возможность увеличенія флота; *взвѣсить* требованія чрезвычайныя и не упускать изъ виду интересовъ настнаго морскаго и рѣчнаго судоходства, которому не откуда брать служащихъ, *кроме* какъ изъ флота. Поэтому полезно было бы допустить въ морскія училища и такихъ воспитанниковъ, которые не готовились бы непременно къ государственной службѣ.

II. Замѣчанія по «Общимъ Положеніямъ о Морскихъ Учебныхъ Заведеніяхъ».

О числѣ и назначеніи Морскихъ Учебныхъ Заведеній (стр. 24). Въ проектѣ предлагается, вмѣсто всѣхъ нынѣ существующихъ Морскихъ Учебныхъ Заведеній (высшаго разряда), имѣть только слѣдующія:

1) *Морской Кадетскій Корпусъ*, въ С. Петербургѣ, на 220 воспитанниковъ, по флотской части;

2) *Морское Техническое Училище*, въ Кронштадтѣ, на 240 воспитанниковъ, по частямъ: штурманской, артиллерійской, механической и кораблестроительной; и

3) *Морскую Академію*, при Корпусѣ, для офицеровъ всѣхъ родовъ морской службы.

Вмѣсто этого плана преобразованія Морскихъ Учебныхъ Заведеній, указываются слѣдующіе:

а) Устроить *Общій Морской Кадетскій Корпусъ* (*), въ С. Петербургѣ, и *Спеціальное Морское Училище* въ Николаевѣ.

По возрасту принимаемыхъ (отъ 14-16 лѣтъ) и по числу ихъ (примѣрно до 460 человекъ), устройство *Общаго Морскаго Кадетскаго Корпуса* будетъ вполне исполнимо, повлечетъ за собою значительное

(*) Дать другое наименованіе; слово «кадетскій» напоминаетъ о Павловскѣ и т. п. корпусахъ, ружейникѣ, павловскѣ и проч.

сокращеніе въ расходахъ, дать возможность правильнѣе распредѣлять воспитанниковъ по способностямъ, доставить Правительству равно образованныхъ офицеровъ, повсѣмъ отраслямъ службы, и водворить между ними, какъ питомцами одного заведенія, большее единодушіе.

Спеціальное Морское Училище въ Николаевѣ (примѣрно на 40 челов.) предлагается устроить съ тою цѣлію, чтобы воспользоваться благопріятными условіями южнаго края, для успѣшнаго образованія флотскихъ офицеровъ, чрезъ продолжительныя практическія плаванія. (Контръ-Адмирала Манганари и нѣкоторыхъ другихъ лицъ, къ Морскому вѣдомству не принадлежащихъ).

б) Имѣть два Училища:

одно—для *флотскихъ и штурманскихъ* воспитанниковъ, ибо все, что нужно для первыхъ, въ равной мѣрѣ необходимо и для вторыхъ;

другое же для *инженеровъ и артиллеристовъ*, какъ нынѣ (Контръ-Адмирала Юхарина).

в) Въмѣсто одного *Морскаго Техническаго Училища*, нужно имѣть покрайней мѣрѣ два учебныхъ заведенія:

одно въ Кронштадтѣ, для *штурмановъ и механиковъ*;

другое въ С. Петербургѣ, для *корабельныхъ инженеровъ и артиллеристовъ*.

Иначе представляются непреодолимые препятствія къ тому, чтобы вести воспитанниковъ, по всѣмъ этимъ четыремъ ча-

стиать, съ желаемымъ совершенствомъ. Ибо, хотя общее число учащихся (240 человекъ) и кажется небольшимъ, но тѣмъ не менѣе ежегодно придется принимать и выпускать по 60 человекъ, что, при разнообразности требованій, очевидно обременительно. Кроме того 4-хъ годичный курсъ, на опытъ, можетъ оказаться недостаточнымъ и тогда, вмѣстѣ съ прибавленіемъ еще одного курса, число учащихся дойдетъ до 300 человекъ и сдѣлается невозможнымъ удобно размѣстить ихъ въ нынѣшнемъ зданіи Штурманскаго Училища, предполагая даже, что Рота Торговаго Мореплаванія будетъ переведена изъ него въ другое мѣсто. (Капитана 1-го ранга Зеленаго 2-го).

г) Выгоды службы требуютъ и совершенно возможно, чтобы обязанности, возлагаемыя нынѣ на *штурманскихъ и морскихъ артиллерійскихъ офицеровъ*, исполнялись на оудахъ, никѣмъ другимъ, какъ флотскими офицерами.

Съ другой стороны, для управленія корабельными машинами нужны не *инженеры-механики* (размыслы, ученые), а просто *механики*, равно какъ въ практическіе помощники по *кораблестроительной части* и въ старшіе плотничные мастеровые (тиммерманы), необходимы люди не съ высшимъ воспитаніемъ. Посему не лучше ли будетъ въѣсто учрежденія Морскаго Техническаго Училища высшаго разряда на тѣхъ основаніяхъ, какъ предлагаетъ

ся въ Проектѣ, устроить *ремесленную техническую морскую школу*, чтобы формировать констапелей, судовыхъ механиковъ, чертежниковъ и тиммермановъ изъ простаго сословія, съ чисто практическимъ направлениемъ въ образованіи. Въ такое училище очень легко преобразовать существующій у насъ Учебный экипажъ, со школою писарей, но только не для мальчиковъ, а для взрослыхъ.

Что же касается до небольшого числа *ученыхъ механиковъ*, долженствующихъ быть въ портахъ и при заводахъ, и собственно *корабельныхъ инженеровъ*, то для нихъ нѣтъ надобности устраивать особыя училища, а достаточно будетъ имѣть: спеціальныя классы при Старшемъ Отдѣленіи Корпуса и соотвѣтствующіе факультеты въ Морской Академіи.

За симъ *гидрографы* всегда были и есть преимущественно изъ флотскихъ, а не штурманскихъ офицеровъ. Число же *ученыхъ артиллеристовъ*, нужныхъ для нѣкоторыхъ береговыхъ должностей, также весьма ограничено и на эти мѣста, какъ представляющія сами по себѣ много выгодъ, будутъ всегда охотники изъ флота и изъ сухопутнаго артиллерійскаго вѣдомства. Артиллерійскій факультетъ Морской Академіи, будетъ въ этомъ отношеніи совершенно достаточно. (Капит. 1-го ранга Римскаго-Корсакова; въ отзывѣ его излагаются также и предположенія на счетъ коренныхъ преобразованій по Корпусу Ко-

рабельныхъ Инженеровъ. Вообще мнѣніе, данное имъ о Проектѣ, есть самое полное и отчетливое).

д) По отношенію къ частямъ *штурманской артиллерійской* поступить согласно съ предъидущимъ (т. е. упразднить), а за тѣмъ школы *корабельныхъ инженеровъ* и *инженеръ-механиковъ* имѣть при тѣхъ военныхъ портахъ, или учрежденіяхъ, которые обладаютъ полными средствами для достаточныхъ практическихъ упражненій воспитанниковъ. Упражненія же эти должны быть, по возможности, непрерывны, а не отрывочны, какъ предлагается въ Проектѣ.

Такія школы для инженеръ-механиковъ и кораблестроителей столь же необходимы на югѣ, какъ и на сѣверѣ, и могутъ быть приведены въ связь съ *реальными отдѣленіями* портовыхъ гимназій, основаніе которыхъ должно послѣдовать вмѣстѣ съ измѣненіемъ правилъ относительно возраста воспитанниковъ, при приѣмѣ въ морскія училища. Централизація всѣхъ сихъ отдѣльныхъ техническихъ школъ будетъ въ Морской Академіи въ соотвѣтствующихъ факультетахъ. (Генералъ — Адъютанта Глазенапа и Капит. Лейтен. Заруднаго).

Наконецъ собственно относительно Морской Академіи, послѣдовали слѣдующія предложенія:

а) Имѣть два рода офицерскихъ классовъ, или двѣ Академіи:

одну—при Корнусѣ, для *флотскихъ и штурманскихъ офицеровъ*, и

другую—при Инженерномъ и Артиллерійскомъ Училищѣ, но только для *инженеръ-механиковъ и корабельныхъ инженеровъ*, а артиллеристамъ, по крайне малому числу ихъ, открыть доступъ въ Сухопутную Артиллерійскую Академію.

Иначе, въ распредѣленіи научныхъ занятій, встрѣтится слишкомъ много затрудненій, которыя повлекутъ за собою вмѣстѣ съ тѣмъ и излишніе расходы. Теоретическое же изученіе артиллеріи одно и тоже какъ для арміи, такъ и для флота. (Контръ-Адмирала Юхарина).

б) Сливъ всѣхъ *сухопутныхъ военныхъ академій* въ одну, присоединить къ нимъ и *Морскую*, ибо всѣ науки, проходимыя офицерами, въ первый годъ пребыванія ихъ въ академіяхъ, почти одинаково общи, и только на второй годъ является необходимость въ подраздѣленіяхъ.

Мысль эта подтверждается устройствомъ Политехнической Школы въ Парижѣ, а выгоды соединенія очевидны. (Генераль-Адъютанта Игнатьева 1-го.)

в) *Морская Академія* должна служить для высшаго образованія офицеровъ по *всѣмъ частямъ морской службы въ совокупности*, дабы академикъ, занимая впоследствии высшія должности въ морскомъ управленіи, могъ одинаково руководить всѣ части онаго, безъ различія. Хорошіе

же офицеры специалисты образуются чрезъ занятія въ училищахъ и чрезъ практику. (Сенатора Хрущова).

О порядкѣ управленія Морскими Учебными Заведеніями.

Въ этомъ отношеніи, въ отличіе отъ нынѣ существующаго порядка, предлагается учредить: *Учебный Совѣтъ Морскихъ Училищъ и Главныхъ Экзаменаторовъ* для содѣйствія ближайшимъ начальникамъ, по устройству учебной и воспитательной частей.

По этимъ вопросамъ послѣдовали слѣдующія мнѣнія:

1) *О Учебномъ Совѣтѣ.*

а) Въ дѣлѣ воспитанія и образованія все зависитъ отъ ближайшихъ дѣятелей, и взаимнаго ихъ между собою согласія, почему полезны частныя училищныя Педагогическіе Совѣты. Общіе же Учебные Совѣты, и по заведеніямъ однороднымъ не нужны, а тѣмъ болѣе ихъ не слѣдуетъ учреждать для училищъ, различныхъ по своимъ цѣлямъ. Другое дѣло имѣть при училищахъ попечителя или инспектора, какъ высшее, непосредственно заботящееся о нихъ лицо. (Директора и Вице-Директора Департамента Народнаго Просвѣщенія Г.г. Ребиндера и Воронова).

б) Учебный Совѣтъ Морскихъ Училищъ не принесетъ существенной пользы и не будетъ имѣть достаточныхъ данныхъ для своихъ разсужденій и заключеній, если, въ тоже время, не будетъ частныхъ Учебно-воспитательныхъ Совѣтовъ при каждомъ

изъ училищъ и при Академіи. Этимъ послѣднимъ Совѣтамъ должно быть предоставлено рѣшеніе ближайшихъ вопросовъ, а первому—только важнѣйшихъ, для единства направленія.

Участіе въ Учебномъ Совѣтѣ Морскихъ Училищъ профессоровъ и преподавателей, по различнымъ отраслямъ научныхъ знаній, необходимо. Предсѣдательство въ немъ должно быть возложено не на директора того или другаго изъ училищъ, а на особое высшее лицо (попечителя или инспектора Морскихъ Учебныхъ заведеній); а дѣлопроизводство поручено особому чиновнику, ибо въ первое время занятій будетъ много. (Мнѣніе большинства, преимущественно лицъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ томъ числѣ и Тайнаго Совѣтника Муханова).

2) О Главныхъ Экзаменаторахъ.

а) По роду обязанностей, возлагаемыхъ на нихъ въ Проектѣ, они становятся не главными экзаменаторами, а наблюдателями или инспекторами по учебной и воспитательной частямъ. Учрежденіе же подобныхъ должностей послужитъ только къ увеличенію расходовъ и вмѣсто пользы принесетъ вредъ, ибо уменьшить самостоятельность директоровъ, на которыхъ высшее начальство должно считать себя въ правѣ полагаться, породитъ ссоры, интриги и взаимныя послабленія.

Съ другой стороны, хотя мысль объ учрежденіи званія главныхъ экзаменаторовъ родилась изъ хорошаго источника, именно, чтобы имѣть возможность оцѣнивать не поведеніе, а научные успѣхи воспитанниковъ, независимо отъ ихъ училищнаго начальства, но и эта цѣль можетъ быть достигнута лучше и проще, чрезъ порученіе производства экзаменовъ стороннимъ специалистамъ. Въ такомъ же порядкѣ можетъ быть повѣряемъ, время отъ времени, и самый ходъ преподаванія, по той или другой части. (Замѣчаніе большинства).

б) Постоянные экзаменаторы одни и тѣ же для всѣхъ училищъ Морскаго вѣдомства необходимы. Тогда только можетъ быть единство взгляда на успѣхи воспитанниковъ и сохранится справедливость; но число ихъ, положенное въ Проектѣ, недостаточно, содержаніе распределено между ними неравномѣрно и въ экзаменаторѣ, по религіозно-нравственному обученію (изъ высшихъ духовныхъ лицъ), нѣтъ никакой надобности.

Въ приглашеніи высшихъ духовныхъ лицъ на экзамены изъ Закона Божія затрудненій никогда не было; слѣдовательно, въ этомъ отношеніи, можно слѣдовать прежнему порядку, а въ совѣщаніяхъ о воспитаніи, вообще, они, какъ лица монашествующія, не могутъ быть полезными. (Контръ-Адмирала Юхарина, Капитана 1-го ранга Зеленаго 2-го, Генералъ-Адъютанта Глазенапа и нѣкоторыхъ другихъ).

Вообще необходимо совершенно отстранить то *клерикальное направленіе*, которое Проектъ придаетъ Морскимъ Учебнымъ Заведеніямъ. Духовенство наше само, болѣе всѣхъ другихъ, нуждается въ преобразованіяхъ. Притомъ достойные уваженія законоучители и священники, и безъ уставныхъ статей, всегда будутъ имѣть благотворное вліяніе на воспитанниковъ и ихъ начальниковъ; примѣры сему мы видимъ въ разныхъ училищахъ и въ самомъ Морскомъ Кадетскомъ Корпусѣ. (Большинства).

III. Замѣчанія на Проектъ Устава Морскаго Кадетскаго Корпуса.

*Общій устрой-
ствѣ Корпуса*
(стр. 48).

Въ Проектѣ предлагается раздѣлить Корпусъ на три отдѣленія: младшее, среднее и старшее. Воспитанниковъ младшаго и старшаго отдѣленій имѣть на берегу, а средняго на учебныхъ военныхъ судахъ въ заграничномъ плаваніи, съ тѣмъ, чтобы они, находясь въ этой кампаніи, въ теченіи двухъ лѣтъ, не только изучали практическую сторону морскаго дѣла, но продолжали бы и научныя занятія.

Относительно такого устройства Корпуса сдѣланы слѣдующія замѣчанія:

а) Посылка воспитанниковъ средняго отдѣленія Корпуса въ двухлѣтнюю заграничную кампанію составить такой переломъ въ ихъ воспитаніи, который уничтожитъ возможность дать имъ, сколько нибудь, основательное теоретическое образо-

ваніе, не обезпечить практическаго ихъ знакомства съ морскимъ дѣломъ и будетъ опасна для нихъ въ нравственномъ отношеніи.

Теоретическія занятія, какъ для преподавателей, такъ и для воспитанниковъ, требуютъ тишины и спокойствія, непрерывности и регулярности, а также и удобствъ въ помѣщеніи. О всемъ этомъ на суднѣ не можетъ быть и помину. Единственный путь, которымъ молодой человѣкъ можетъ пріобрѣсти практическое морское образованіе, есть служба, дѣйствительная и дѣятельная служба, на марсахъ и на гребныхъ судахъ, на вахтѣ и на посылкахъ въ морѣ и на берегу. На немъ должна лежать доля отвѣтственности, соразмѣрно кругу его дѣятельности. Но есть ли возможность занять такимъ образомъ полсотни воспитанниковъ, посаженныхъ на одинъ корветъ.

Нравственность должна очевидно пострадать чрезъ скопленіе въ одной каютѣ, на долгое время, нѣсколькихъ десятковъ молодыхъ людей, въ самую пору чувственнаго развитія. Никто не въ состояніи будетъ предупредить тѣ страшныя безпорядки, которые, при такихъ условіяхъ, неминуемо возникнутъ.

Наконецъ, какъ можно предполагать, что молодые люди, испытанные во время плаванія многія стороны свободной жизни, съ охотою подчинятся вновь всѣмъ школьнымъ условіямъ, въ старшемъ, отдѣленіи