

ПРОЕКТЪ

ПРЕОБРАЗОВАНІЯ

МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

СЪ УЧРЕЖДЕНІЕМЪ НОВОЙ ГИМНАЗИИ.

СОСТАВЛЕНЪ

АДМИРАЛОМЪ ГРАФОМЪ ПУТЯТИНЫМЪ.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГЪ.

ВЪ ТИПОГРАФІИ МОРСКАГО МИНИСТЕРСТВА.

1860.

Russ.
677
Russia

11

О ГЛАВНЫХЪ ОСНОВАНИЯХЪ ПРЕДПОЛАГАЕМАГО ПРЕОБРАЗОВАНІЯ МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

(Извлечение изъ Высочайше одобреннаго Государемъ Императоромъ всеподданнѣйшаго доклада Его Императорскаго Высочества Генераль-Адмирала, отъ 30 Октября 1859 года.)

При самомъ началѣ управленія Мною морскимъ вѣдомствомъ, Я обратилъ вниманіе на морскія учебныя заведенія, какъ на учрежденія, особенно для насъ важныя, ибо въ нихъ заключается *будущность флота*. Дабы узнать основательно ихъ устройство, достоинства и недостатки, Я не довольствовался докладами начальниковъ морскихъ училищъ и личнымъ осмотромъ, но просилъ генераль-адъютанта Ростовцова и бывшаго Министра Народнаго Просвѣщенія Норова назначить отъ себя Комисію изъ опытныхъ педагоговъ, преимущественно *неслужащихъ по морскому вѣдомству*, для подробнаго обревизованія нашихъ училищъ, и потомъ посылалъ тѣмъ же лицамъ на разсмотрѣніе отчеты начальниковъ этихъ училищъ. Въ то же время, имѣя въ виду, что существующія постановленія объ этихъ заведеніяхъ выходили въ разное время, измѣняли и отмѣняли одно другое и были разбросаны въ разныхъ циркулярахъ, инструкціяхъ, положеніяхъ и потому уже недовольно извѣстны, Я поручилъ особому Комитету составить сводъ всѣхъ подобныхъ постановленій, измѣняя и дополняя оныя, смотря по надобности. Въ этомъ Комитетѣ председательствовалъ бывшій директоръ Морскаго Кадетскаго Корпуса, контръ-адмиралъ Глазенапъ, а членами были преимущественно лица, служившія въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ. Трудъ Комитета былъ разосланъ для разсмотрѣнія разнымъ лицамъ морскаго вѣдомства, Министер-

ства Народнаго Просвѣщенія и управленія военно-сухопутными заведеніями и съ замѣчаніями ихъ разсматривался Комисіей, въ которой предсѣдательствовалъ сначала адмиралъ Баронъ Врангель, а впоследствии вице-адмиралъ Давыдовъ, который скончался, недокончивъ этой работы. Тѣмъ не менѣе она принесла пользу, доставивъ много весьма важныхъ свѣдѣній о морскихъ училищахъ и показавъ какія улучшенія и перемѣны въ нихъ признавались нужными собственно морскими офицерами. Въ то же время, по вызову Моему, появился въ Морскомъ Сборникѣ цѣлый рядъ статей о воспитаніи, изъ коихъ самыя замѣчательныя были статьи профессора Пирогова, извѣстнаго финляндскаго педагога Бема и капитана 1 ранга Шестакова. Возбужденная этими статьями полемика разъяснила многіе предметы и выказала какъ нѣкоторые недостатки нынѣшней системы воспитанія моряковъ, такъ и различныя средства къ исправленію.

Принятые такимъ образомъ, въ продолженіи нѣсколькихъ лѣтъ, разнообразныя мѣры къ изученію морскихъ учебныхъ заведеній привели къ убѣжденію, что недостаточно нѣкоторыхъ частныхъ перемѣнъ и улучшеній, но что *необходимо коренное преобразованіе* оныхъ, вслѣдствіе раскрытыхъ важныхъ недостатковъ въ нихъ. Эти недостатки заключались главнѣйше въ слѣдующемъ:

Морскія учебныя заведенія обязаны принимать воспитанниковъ не по выбору способнѣйшихъ къ морской службѣ, а по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, притомъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ, которыя большею частью не получили никакого общаго предварительнаго образованія и иногда едва умѣли съ трудомъ читать и писать. Посему не было никакой возможности приготовить въ небольшое число лѣтъ образованныхъ морскихъ офицеровъ изъ подобныхъ лицъ. Образованіе ихъ оказывалось весьма поверхностнымъ и только немногіе показывали охоту къ морской службѣ, а бѣльшее число оставалось во флотѣ собственно потому, что не имѣли возможности перейти въ другой родъ службы, болѣе выгодный. Самое воспитаніе въ морскихъ учебныхъ за-

веденіяхъ представляло большіе недостатки. Въ зимнее время, весною и осенью кадетъ занимали преимущественно фронтвою службою, въ ущербъ классныхъ занятій языками и науками, а въ короткое лѣтнее время посылали на корпусныхъ судахъ къ Петергофу въ плаваніе, которое приносило мало пользы, часто внушало кадетамъ отвращеніе къ морю и приучало глазъ ихъ къ невѣрнымъ размѣрамъ корпусныхъ судовъ, гдѣ они не могли и видѣть настоящаго порядка морской военной службы.

Отъ этого происходило, что молодые офицеры, вступая на корабль, начинали не съ отправленія своихъ обязанностей, а съ изученія какъ исполнять ихъ, и вынуждены были выслушивать замѣчанія отъ тѣхъ лицъ, которыхъ они, какъ офицеры, должны бы руководствовать. Это также увеличивало отвращеніе къ морской службѣ. Классныя занятія на берегу не могли достигать цѣли, ибо мальчикамъ, недостаточно подготовленнымъ, преподавалось вкратцѣ слишкомъ большое число предметовъ, изъ коихъ ни одного они не узнавали основательно, и по выходѣ изъ учебнаго заведенія поражали своимъ невѣжествомъ. Такая система обученія не могла развить въ нихъ настоящимъ образомъ умственныхъ способностей и внушить охоты къ умственному труду. Отъ этого происходило, что по выходѣ изъ корпуса только весьма немногіе продолжали учиться. Физическое воспитаніе было также крайне недостаточно. Изъ ложнаго человеколюбія принимались въ морскія учебныя заведенія мальчики безъ строгаго физическаго осмотра, часто золотушные, слабосильные, которые не были въ состояніи переносить тягостей морской службы и потому тотчасъ же по выходѣ изъ корпуса они всячески старались получить береговые должности.

Вслѣдствіе такого постояннаго стремленія офицеровъ оставлять флотъ, морское начальство было вынуждено готовить въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ болѣе воспитанниковъ нежели сколько нужно для укомплектованія флотовъ первенствующихъ морскихъ державъ. Очевидно, что Правительство только напрасно издерживало деньги на морское

воспитаніе подобныхъ лицъ и что флотъ не могъ преуспѣвать при такомъ личномъ составѣ офицеровъ. Тѣмъ большаго уваженія заслуживаютъ тѣ отличные адмиралы и капитаны наши, которые, не смотря на стеченіе столь многихъ неблагопріятныхъ обстоятельствъ, сами оканчивали свое образованіе, продолжали учиться по выходѣ изъ заведеній и сохраняли привязанность къ своей тягостной службѣ.

Все вышензложенное убѣдило Меня въ необходимости кореннаго преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній, и Я просилъ адмирала Графа Путятина, заняться этимъ важнымъ предметомъ и составить новое положеніе для морскихъ училищъ. Для сего Графу Путятину были доставлены ревизіи морскихъ учебныхъ заведеній, произведенныя Коммисіями отъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и отъ управленія военно-сухопутными заведеніями; трудъ контръ-адмирала Глазенапа и замѣчанія на оныя разныхъ лицъ; работы Коммисій адмирала Барона Врангеля и вице-адмирала Давыдова, уставы нашихъ университетовъ, гимназій, лицеевъ и отчеты Министерства Народнаго Просвѣщенія; особыя мнѣнія адмираловъ Мелихова, Литке и Барона Врангеля и пр.

Разсмотрѣвъ всѣ эти матеріалы и собравъ свѣдѣнія объ устройствѣ морскаго воспитанія въ Англіи, во Франціи, въ Швеціи и въ Америкѣ, Графъ Путятинъ представилъ Мнѣ нынѣ свои соображенія о тѣхъ главныхъ основаніяхъ, на которыхъ онъ полагалъ бы преобразовать наши морскія учебныя заведенія, испрашивая предварительнаго одобренія оныхъ, чтобы за тѣмъ приступить къ составленію самаго устава и штатовъ.

Приготовленіе морскихъ офицеровъ въ поименованныхъ государствахъ происходитъ слѣдующимъ порядкомъ:

Въ Англіи, послѣ первоначальнаго общаго образованія, независимаго отъ морскаго вѣдомства, въ которомъ не заключается ничего спеціальнаго, и по достиженіи 13 или 15 лѣтняго возраста, мальчики, выдержавъ пріемный экзаменъ, прямо поступаютъ на трехдечный корабль «Британія», находящійся на якорѣ и въ полувооруженіи въ Портсмутской гавани.

ни. Здѣсь они начинаютъ изученіе первыхъ морскихъ наукъ и въ то же время, чтобы съ теоріею соединить и практику, плаваютъ въ благопріятное время въ Англійскомъ каналѣ на бригѣ или корветѣ, приписанномъ къ кораблю. Ученіе на кораблѣ продолжается годъ, а для мальчиковъ старшаго возраста нѣсколько менѣе и за тѣмъ они подвергаются экзамену и рассылаются на различныя военныя суда. Здѣсь они несутъ настоящую службу въ званіи гардемариновъ (midshipman) и въ то же время, по мѣрѣ возможности, продолжаютъ учебныя занятія подъ руководствомъ особаго учителя. Послѣ 4-лѣтняго плаванія воспитанники являются къ экзамену въ Морское училище (Naval College), устроенное въ Портсмутѣ на берегу. Тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ 19 лѣтъ и выдержатъ хорошо экзаменъ, получаютъ право на чинъ лейтенанта. Желавшимъ разрѣшается слушать въ Морскомъ училищѣ въ продолженіи 15 мѣсяцевъ высшія морскія науки и заниматься практическимъ примѣненіемъ теорій морскаго искусства. Для этого при училищѣ находится небольшой пароходъ и артиллерійскій корабль «Excellent». Офицеры, получившіе высшее морское образованіе, употребляются впоследствии на службу предпочтительно предъ прочими. Изъ этого видно, что въ Англіи преимущественно обращаютъ вниманіе на морское воспитаніе *практическое* и даютъ, сравнительно, мало времени (одинъ годъ) и средствъ къ приготовленію научному и теоретическому, предоставляя за тѣмъ высшее образованіе въ морской береговой академіи (Naval College) только небольшому числу избранныхъ людей. Въ этомъ училищѣ весь комплектъ учащихся состоитъ изъ 12 полныхъ капитановъ (post-captains), 6 младшихъ капитановъ (commanders), 12 лейтенантовъ, 6 штурмановъ и 12 инженеръ-механиковъ. Число старшихъ мичмановъ не опредѣлено.

Во *Франціи* морское образованіе, послѣ первоначальнаго общаго воспитанія, начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ, также на кораблѣ, стоящемъ постоянно на Брестскомъ рейдѣ на якорѣ и въ полувооруженіи, и состоитъ въ изученіи морскаго искусства не только въ теоріи, но и на практикѣ. Для

сего воспитанники плаваютъ лѣтомъ на корветахъ, приписанныхъ къ кораблю. Пребываніе на кораблѣ продолжается два года, слѣдовательно вдвое долѣе нежели въ Англіи. Затѣмъ воспитанники назначаются на дѣйствительную службу на суда, идущія въ море, въ званіи гардемаринъ (*aspirants de marine de seconde et de première classe*) и производятся на вакансіи въ первый офицерскій чинъ, *Enseigne de vaisseau*, соответствующій нашему мичману. Такимъ образомъ во Франціи все образованіе морскихъ офицеровъ ограничивается двухгодичнымъ пребываніемъ на учебномъ кораблѣ.

Въ Соединенныхъ Сѣверо-Американскихъ Штатахъ морское образованіе начинается не ранѣе 14 и не позже 17 лѣтъ въ Морской Академіи, находящейся въ Анаполисѣ, которая принимаетъ по экзамену воспитанниковъ, получившихъ уже общее образованіе. Учебный курсъ продолжается въ академіи 4 года и въ продолженіи этого времени воспитанники ходятъ въ море на корветѣ, собственно для этого назначенномъ. По окончаніи курса воспитанники идутъ въ море на различныхъ судахъ и затѣмъ допускаются къ экзамену для производства въ лейтенанты на вакансіи, послѣ плаванія въ теченіе двухъ съ половиною лѣтъ, къ которому причисляются и плаванія, совершенныя на учебномъ корветѣ.

Въ Швеціи для приготовленія офицеровъ, какъ флота такъ и арміи, находится одно общее училище близъ Карлскроны, куда принимаются мальчики 12—13 лѣтъ и въ первые два года приготавливаются равно для арміи и для флота. Затѣмъ желающіе посвятить себя морской службѣ посылаются въ море, чтобъ удостовѣриться способны ли къ оной и оказавшіеся способными продолжаютъ въ училищѣ въ теченіе 4 лѣтъ курсъ собственно морскихъ наукъ. Въ это время воспитанники посылаются лѣтомъ въ море для практическаго плаванія, при чемъ исполняютъ нѣкоторыя матросскія работы. Во время плаванія морскіе офицеры, назначенные изъ училища, преподають имъ по возможности морскія науки.

Очевидно, что во всѣхъ этихъ государствахъ старались въ морскомъ воспитаніи соединить *теорію* съ *практическимъ* обра-

зованіємъ и что въ Англіи послѣднее преобладаетъ надъ первою. Посему въ англійскихъ офицерахъ, отличныхъ практическихъ морякахъ, замѣчается вообще недостатокъ теоретическихъ знаній. Во Франціи это встрѣчается рѣже. Въ Америкѣ и Швеціи является болѣе соразимѣрности между теоретическимъ и практическимъ образованіемъ.

Соображая вышеизложенные недостатки нашего морскаго воспитанія и разныя системы помянутыхъ государствъ, также особенныя условія климата, оказывается, что у насъ равнымъ образомъ необходимо:

1) Прежде *морскаго спеціальнаго* воспитанія требовать отъ желающихъ посвятить себя морской службѣ *общихъ* познаній, сообразно возрасту, въ которомъ полезно начать спеціальныя науки.

2) Для сего принимать въ морскія заведенія не по старшинству въ кандидатскомъ спискѣ, а по экзамену, допуская къ оному желающихъ сообразно правиламъ каждаго заведенія, но не моложе 14 и не старше 16 лѣтъ и принимая тѣхъ мальчиковъ, которые лучше выдержатъ экзаменъ.

3) Въ то же время желающихъ экзаменоваться подвергать строгому физическому осмотру и отнюдь не принимать въ морскія училища дѣтей слишкомъ слабаго, болѣзненнаго сложения, золотушныхъ, о которыхъ можно сказать съ увѣренностью, что они не будутъ полезны въ морской службѣ.

4) Принятыхъ такимъ образомъ воспитанниковъ помѣщать въ морскія учебныя заведенія на берегу и преподавать имъ преимущественно морскія науки и необходимые для морскаго офицера языки, ограничиваясь въ преподаваніи другихъ предметовъ возможностью основательнаго изученія и отнюдь не наполняя программы курсовъ длинной номенклатурой наукъ, для изученія коихъ воспитанники не имѣютъ времени и которыя между тѣмъ отвлекаютъ ихъ отъ предметовъ болѣе полезныхъ. Воспитаніе въ береговыхъ учебныхъ заведеніяхъ продолжать отъ 4 до 5 лѣтъ.

5) Въ теченіе этого времени, сколь возможно чаще и по возможности на продолжительное время, посылать воспитан-

никовъ въ море на особо назначенныхъ для этого судахъ, которыя должны имѣть въполнѣ правильное вооруженіе и на которыхъ будетъ соблюдаться настоящій военный порядокъ. Изъ числа воспитанниковъ морскаго вѣдомства кадеты Морскаго корпуса и Штурманскаго училища будутъ посылаться въ море чаще и на болѣе продолжительное время, нежели воспитанники Артиллерійскаго и Инженернаго училища.

6) Во время морскихъ плаваній занимать воспитанниковъ преимущественно практическою морскою службою, продолжая классныя занятія на судахъ только по мѣрѣ возможности.

7) По окончаніи курса въ береговыхъ училищахъ производить по экзамену: воспитанниковъ Морскаго корпуса—въ *корабельные гардемарины*, а прочихъ училищъ въ *кондукторы*, и назначать ихъ для отправленія настоящей службы: корабельныхъ гардемаринъ и кондукторовъ штурманскихъ, артиллерійскихъ и инженеръ-механиковъ—на суда флота, идущія въ море, а кондукторовъ корабельныхъ инженеровъ на верфи къ кораблестроительнымъ работамъ и, по одобрительной аттестаціи начальниковъ, производить всѣхъ ихъ черезъ два года въ офицеры.

8) Нынешній составъ морскихъ учебныхъ заведеній измѣнить сообразно меньшей потребности въ офицерахъ флотскихъ, штурманскихъ и артиллерійскихъ и большому требованію въ инженеръ-механикахъ, по случаю обращенія всего флота въ паровой. Составъ учебныхъ заведеній морскаго вѣдомства долженъ значительно сократиться еще потому, что прекратится пріемъ въ нихъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ.

9) Дабы вслѣдствіе такого уменьшенія состава морскихъ учебныхъ заведеній не лишить родителей средствъ воспитывать ихъ дѣтей въ раннемъ возрастѣ, когда нужно *общее*, а вовсе не специальное образованіе, учредить въ Петербургѣ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія еще одну гимназію, для которой Морское Министерство можетъ уступить помѣщеніе и нѣкоторыя денежные средства, кои останутся свободными вслѣдствіе преобразования нашихъ училищъ.

Если эти училища будутъ устроены на изложенныхъ здѣсь

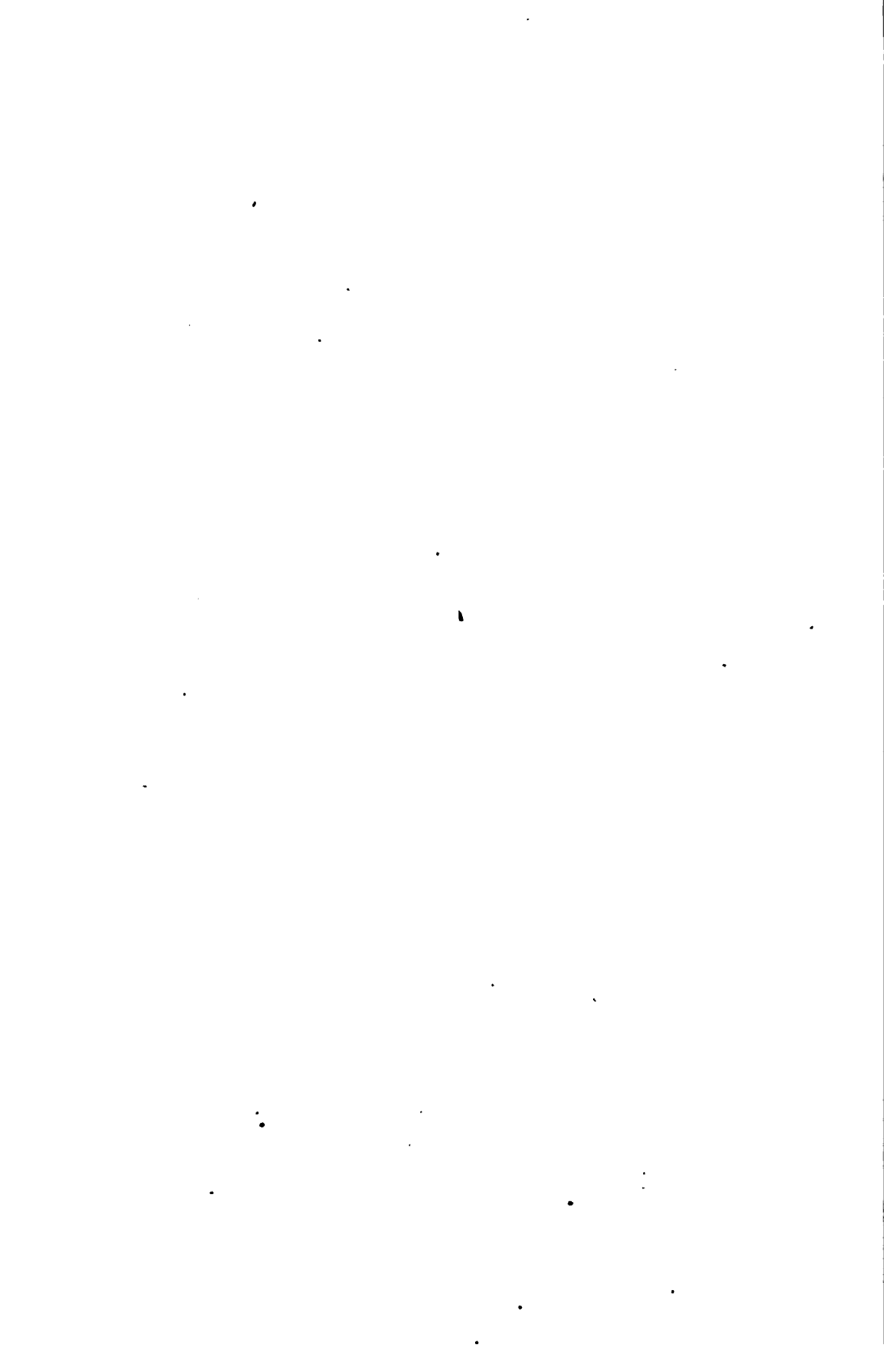
началахъ, то можно, кажется, ожидать, что съ будущими поколѣніями личный составъ офицеровъ морскаго вѣдомства измѣнится къ лучшему, ибо морскимъ училищамъ будетъ возможно приготовить основательно офицеровъ изъ воспитанниковъ, которые приняты въ нихъ по строгому экзамену, съ общимъ образованіемъ и которыхъ въ продолженіи воспитанія занимали и теорію и практикою.

Испрашивая Высочайшаго утвержденія Вашимъ Императорскимъ Величествомъ изложенныхъ здѣсь *главныхъ началъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній*, имѣю счастье всеподданнѣйше доложить, что въ случаѣ одобренія оныхъ Вашимъ Величествомъ, адмиралъ Графъ Путятинъ неотлагательно приступитъ къ составленію устава этихъ заведеній, программы курсовъ и положенія для новой гимназіи, которую слѣдуетъ учредить по возможности въ непродолжительномъ времени, дабы воспитанники ея могли явиться на самостоятельный экзаменъ къ первому приему въ преобразованія морскія училища.

На подлинномъ рукою Его Императорскаго Высочества Генералъ-Адмирала написано:

«КОНСТАНТИНЪ».





ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОЕКТАМЪ УСТАВОВЪ МОРСКИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

Настоящая записка имѣетъ цѣлю показать: I) главные основанія новаго устройства морскихъ учебныхъ заведеній; II) способъ приведенія этихъ предначертаній въ исполненіе; III) суммы, потребныя на означенныя училища по новымъ штатамъ, и употребленіе денежныхъ и другихъ средствъ, которыя останутся свободными вслѣдствіе предполагаемыхъ преобразованій.

1.

Для приготовленія молодыхъ людей къ офицерскимъ занятіямъ, по различнымъ отраслямъ морской военной службы, въ Морскомъ вѣдомствѣ имѣются въ настоящее время слѣдующія учебныя заведенія.

1) Морской Кадетскій корпусъ въ С.-Петербургѣ и
2) Черноморская Гардемаринская рота въ Николаевѣ, служащая для образованія флотскихъ офицеровъ. Учащихся въ корпусъ 586; въ ротѣ—не болѣе 15.

3) Штурманское училище въ Кронштадтѣ и 4) Штур-

манская рота въ Николаевѣ, приготовляющія офицеровъ Корпуса Флотскихъ Штурмановъ. Учащихся: въ училищѣ—367, въ ротѣ 177.

5) Инженерное и Артиллерійское училище въ С.-Петербургѣ, служащее для приготовленія корабельныхъ инженеровъ, инженеръ-механиковъ и морскихъ артиллерійскихъ офицеровъ. Учащихся въ училищѣ—281.

Такимъ образомъ общее число морскихъ учебныхъ заведеній 5; учащихся въ нихъ до 1,426 человекъ.

Главные недостатки сихъ училищъ заключаются:

1) въ слишкомъ большомъ числѣ учащихся, далеко превышающемъ потребности морской службы, и зависящемъ между прочимъ отъ продолжительности училищныхъ курсовъ.

2) въ неудовлетворительности образованія, происшедшей: а) отъ приема воспитанниковъ по старшинству въ кандидатскихъ спискахъ, притомъ въ слишкомъ раннемъ возрастѣ, и потому неполучившихъ болѣею частію никакого общаго предварительнаго образованія и не рѣдко оказывавшихся слабосильными и даже болѣзненными; б) отъ обширности преподаванія нѣкоторыхъ предметовъ, затруднявшей основательное изученіе другихъ, и в) отъ недостаточнаго ознакомленія съ практическою стороною каждой изъ морскихъ специальностей.

и 3) въ неудовлетворительности воспитанія, зависѣвшей отъ малыхъ средствъ на устройство воспитательной части, и отъ недостаточнаго раздѣленія воспитанниковъ по возрастамъ.

Для устраненія этихъ недостатковъ признается нужнымъ :

1) сократить число учащихся въ морскихъ учебныхъ заведеніяхъ и вслѣдствіе сего нѣкоторыя изъ нихъ закрыть ;

2) улучшить устройство учебной части и для сего:

а) прежде всего отмѣнить пріемъ воспитанниковъ по кандидатскимъ спискамъ и, назначивъ болѣе поздніе годы для поступления, требовать сообразно съ лѣтами достаточныхъ познаній, надлежащаго развитія способностей и надежнаго здоровья; б) измѣнивъ планъ распредѣленія занятій, привести въ должные размѣры преподаваніе всѣхъ учебныхъ предметовъ и вмѣстѣ съ этимъ ввести нѣкоторые новые порядки въ управленіи учебною частію по примѣру другихъ учебныхъ заведеній, какъ отечественныхъ, такъ и иностранныхъ; в) особенно усилить практическое изученіе всѣхъ специальностей морскаго военнаго дѣла;

3) для улучшенія воспитанія принять всѣ мѣры къ раздѣленію воспитанниковъ по возрастамъ; дать воспитанію болѣе мягкій характеръ, отмѣнивъ тѣлесныя наказанія, и назначить болѣе средствъ къ лучшему устройству воспитательной части.

Сообразно съ этими основаніями предполагается вмѣсто вышеозначенныхъ пяти морскихъ учебныхъ заведеній имѣть только два, именно:

Морской Кадетскій корпусъ въ С.-Петербургѣ, для приготовленія флотскихъ офицеровъ, съ 220 воспитанниками, поступающими ежегодно въ числѣ 44 человекъ, по состязательному экзамену, въ возрастѣ отъ 14 до 16-ти лѣтъ, и обучающимися 5 лѣтъ.

Морское Техническое училище въ Кронштадтѣ, для приготовленія штурмановъ, инженеръ-механиковъ, артиллеристовъ и корабельныхъ инженеровъ, съ 240 воспитанниками, принимаемыми ежегодно въ числѣ 60 человекъ, по состязательному же экзамену, въ вышеупомянутомъ возрастѣ, и обучающимися четыре года.

Морской Кадетскій Корпусъ предполагается устроить на слѣдующихъ основаніяхъ: