

1.01.1 Уваров, С.С.

ДЕСЯТИЛѢТІЕ

МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ

1833 — 1843.

~~~~~

(Записка представленная Государю Императору Николаю Павловичу Министромъ Народнаго Просвѣщенія графомъ Уваровымъ въ 1843 году и возвращенная съ собственноручною надписью Его Величества: «Читалъ съ удовольствіемъ».)

—•••—

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

ВЪ ТИПОГРАФИИ ИМПЕРАТОРСКОЙ АКАДЕМІИ НАУКЪ.

1864.

С.Р. 2.6

6621 21)

Н.К. —

LA831.7  
U85

**Напечатано по распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія.**

**ЕГО ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ**

**ВСЕПОДАДНѢЙШЕ ПОДНОСИТЬ**

**МИНИСТРЪ НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.**



## ОГЛАВЛЕНІЕ.

---

|                                                                                                                   | СТР. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Вступленіе</b> .....                                                                                           | 1    |
| <b>Отдѣленіе первое.</b> Главныя начала и развитіе учебной системы въ Имперіи съ 1833 года .....                  | 5    |
| <b>Отдѣленіе второе.</b> Отдѣльное преобразование нѣкоторыхъ частей учебнаго вѣдомства .....                      | 35   |
| <b>Отдѣленіе третье.</b> Взглядъ на успѣхи ученыхъ учреждений, на ходъ Наукъ и Словесности .....                  | 75   |
| <b>Отдѣленіе четвертое.</b> Развитіе матеріальныхъ средствъ и капиталовъ. Зданія. Число учащихся и учащихся ..... | 99   |
| <b>Заключеніе</b> .....                                                                                           | 106  |

### Приложенія.

|                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Объ осмотрѣ училищъ западныхъ губерній графомъ Пратасовымъ .....                               | 111 |
| II. Всеподданнѣйшій докладъ графа Уварова объ учрежденіи новыхъ учебныхъ заведеній въ Кіевѣ ..... | 119 |
| III. Общій отчетъ графа Уварова объ осмотрѣ университета св. Владиміра .....                      | 123 |
| IV. Всеподданнѣйшій докладъ графа Уварова объ осмотрѣ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній .....         | 147 |



## ВСТУПЛЕНІЕ.

---

При истеченіи десятилѣтія моихъ занятій по завѣдыванію министерствомъ народнаго просвѣщенія, я считаю себя обязаннымъ и чувствую необходимость пройти внимательнымъ взглядомъ все, что въ продолженіе этого періода сдѣлано по учебному вѣдомству, волею Вашего Величества мнѣ ввѣренному. Въ образованіи народномъ, въ этой многосложной вѣтви государственнаго управленія, гдѣ цѣль, къ которой стремиться должно, поставлена такъ высоко и отдаленно, гдѣ всѣ начинанія и дѣйствія, по самому свойству вещей, созрѣваютъ медленно и требуютъ терпѣливости неизмѣнной, было бы неосторожно стремиться впередъ, не обращая взора назадъ и не соображая прошедшаго съ будущимъ. Чѣмъ позднѣе достигаются послѣдніе и окончательные результаты, тѣмъ необходимѣе безпристрастнымъ изслѣдованіемъ пріобрѣтенныхъ выгодъ, равно какъ и встрѣченныхъ неудачъ, убѣждаться въ правильности избраннаго пути и подкрѣплять надежды на приближеніе къ метѣ далекой, почти невидимой.

Всепоdannѣйше представляя Вашему Императорскому Величеству обзоръ послѣдняго десятилѣтія министерства народнаго просвѣщенія, я не рѣшаюсь, или

лучше сказать, я не считаю себя въ правѣ вступительно изобразить положеніе министерства въ то время, когда Вашему Величеству благоугодно было возложить на меня это важное и трудное управленіе. Да будетъ мнѣ позволено начать это изложеніе тѣмъ днемъ, въ который, осмотрѣвъ всѣ части, мнѣ ввѣренныя, и обдумавъ всѣ средства мнѣ открытыя, я удостоился получить отъ Вашего Величества въ главныхъ пачалахъ наставленіе, которому непрерывно слѣдовало министерство съ тѣхъ поръ и донинѣ. Этотъ день, незабвенный для министерства и для меня, — есть 19 ноября 1833 года.

Начертаніе  
главныхъ  
началъ.

Углубляясь въ разсмотрѣніе задачи, которую предлежало рѣшить безъ отлагательства, задачи, тѣсно связанной съ самою судьбою отечества, — независимо отъ внутреннихъ и мѣстныхъ трудностей этого дѣла, — разумъ невольно почти предавался унынію и колебался въ своихъ заключеніяхъ при видѣ общественной бури, и въ то время потрясавшей Европу и которой отголосокъ, слабѣе или сильнѣе, достигалъ и до насъ, угрожая опасностію. Посреди быстрого паденія религіозныхъ и гражданскихъ учреждений въ Европѣ, при повсемѣстномъ распространеніи разрушительныхъ понятій, въ виду печальныхъ явленій, окружавшихъ насъ со всѣхъ сторонъ, надлежало укрѣпить отечество на твердыхъ основаніяхъ, на коихъ зиждется благоденствіе, сила и жизнь народная; найти начала, составляющія отличительный характеръ Россіи и ей исключительно принадлежащія; собрать въ одно цѣлое священные останки ея народности и на нихъ укрѣпить якорь нашего спасенія. Къ счастью, Россія сохранила теплую вѣру въ спасительныя начала, безъ коихъ она не можетъ благоденствовать, усиливаться, жить. Искренно и глубоко

привязанный къ церкви отцовъ своихъ, русскій искони взираетъ на нее какъ на залогъ счастья общественнаго и семейственнаго. Безъ любви къ вѣрѣ предковъ, народъ какъ и частный человѣкъ, долженъ погибнуть. Русскій, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного изъ догматовъ нашего *православія*, сколь и на похищеніе одного перла изъ вѣнца Мономахова. *Самодержавіе* составляетъ главное условіе политическаго существованія Россіи. Русскій колоссъ упирается на немъ, какъ на краеугольномъ камнѣ своего величія. Эту истину чувствуетъ неисчислимое большинство подданныхъ Вашего Величества: они чувствуютъ ее въ полной мѣрѣ, хотя и поставлены на разныхъ степеняхъ гражданской жизни и различествуютъ въ просвѣщеніи и въ отношеніяхъ къ правительству. Спасительное убѣжденіе, что Россія живетъ и охраняется духомъ самодержавія сильнаго, челоуѣколюбиваго, просвѣщеннаго, должно проникать народное воспитаніе и съ нимъ развиваться. Наряду съ сими двумя національными началами, находится и третье, не менѣе важное, не менѣе сильное: *народность*. Вопросъ о народности не имѣетъ того единства, какъ предъидущій; но тотъ и другой проистекаютъ изъ одного источника и связуются на каждой страницѣ исторіи Русскаго Царства. Относительно къ народности все затрудненіе заключалось въ соглашеніи древнихъ и новыхъ понятій; но народность не заставляетъ идти назадъ или останавливаться; она не требуетъ *неподвижности* въ идеяхъ. Государственный составъ, подобно челоуѣческому тѣлу, перемѣняетъ наружный видъ свой по мѣрѣ возраста: черты измѣняются съ лѣтами, но фizioномія измѣняться не должна. Неумѣстно было бы противиться этому періодическому ходу вещей; довольно, если

мы сохраняемъ неприкосновеннымъ святилище нашихъ народныхъ понятій; если примемъ ихъ за основную мысль правительства, особенно въ отношеніи къ отечественному воспитанію.

Вотъ тѣ главныя начала, которыя надлежало включить въ систему общественнаго образованія, чтобы она соединяла выгоды нашего времени съ преданіями прошедшаго и съ надеждами будущаго, чтобы народное воспитаніе соотвѣтствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейскаго духа. Просвѣщеніе настоящаго и будущаго поколѣній, въ соединенномъ духѣ этихъ трехъ началъ, составляетъ безсомнѣнно одну изъ лучшихъ надеждъ и главнѣйшихъ потребностей времени и тотъ священный трудъ, который довѣренность Вашего Величества возложила на мое усердіе и рвеніе. \*)

Слѣдующій обзоръ долженъ показать, какими способами министерство стремилось къ осуществленію сихъ основныхъ понятій. *Въ четырехъ отдѣлахъ* я изложу сначала систему учебную въ цѣлой Имперіи, потомъ представлю видоизмѣненія ея въ практическомъ примѣненіи къ нѣкоторымъ отдѣльнымъ краямъ, какъ то: въ губерніяхъ западныхъ, остзейскихъ, въ Царствѣ Польскомъ. За тѣмъ послѣдуетъ взглядъ на учрежденія ученыя, ходъ наукъ и словесности вообще; наконецъ особое отдѣленіе вмѣститъ въ себѣ выводы численные и статистическіе.

---

\* Всеподданнѣйшій докладъ 19 ноября 1833 года.

## ОТДѢЛЕНИЕ ПЕРВОЕ.

---

### ГЛАВНЫЯ НАЧАЛА И РАЗВИТІЕ УЧЕВНОЙ СИСТЕМЫ ВЪ ИМПЕРІИ СЪ 1833 ГОДА.

Въ первую обязанность вмѣнилъ я себѣ передать мы-  
сли, изложенныя выше, въ руководство сотрудникамъ моимъ  
въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія, вразумить ихъ въ высо-  
кихъ видахъ Вашего Императорскаго Величества, въ  
направленія и духѣ, въ какомъ отнынѣ, по Августѣйшей  
волѣ Вашей, должно совершаться образованіе юноше-  
ства на всемъ пространствѣ обширнаго нашего отечества  
и призвать ихъ къ содѣйствію единодушному и усердному.  
(Окружное предписаніе 21 марта 1833 года).

Приступъ  
къ дѣлу.

Приступая къ выполненію важнаго своего призванія,  
я желалъ основать дальнѣйшія свои дѣйствія на данныхъ,  
сколько можно вѣрныхъ и подробныхъ. Напередъ нужно  
было собрать положительныя свѣдѣнія о всѣхъ учрежде-  
ніяхъ, принадлежащихъ къ вѣдомству народнаго просвѣ-  
щенія, ознакомиться въ подробности съ тѣми матеріалами,  
которые еще можно было употребить въ дѣло, и съ тѣми,  
которые надлежало устранить, какъ помѣху безполезную.  
Мѣрою приготовительною служило приглашеніе всѣхъ на-  
чальниковъ учебныхъ округовъ внимательно осмотрѣть  
подвѣдомственные имъ учебныя заведенія во всѣхъ отно-

шеніяхъ, какъ въ отношеніи собственно учебномъ и нравственно-наблюдательномъ, такъ и въ хозяйственномъ и административномъ. На сей конецъ попечители и помощники ихъ были снабжены подробными инструкціями.

**Раздѣленіе  
учебныхъ  
округовъ.**

При введеніи въ систему публичнаго воспитанія желаемой стройности и правильности, одною изъ самыхъ настоятельныхъ потребностей было — устранить несоразмѣрность въ раздѣленіи и составѣ учебныхъ округовъ и облегчить надзоръ за ними со стороны главныхъ ихъ начальствъ. Сообразно съ географическимъ положеніемъ и мѣстными удобствами сдѣлано (30 мая 1833 и 26 марта 1839 г.) новое раздѣленіе округовъ.

**Управленіе  
средними и  
низшими  
заведеніями.**

Прежній порядокъ управленія среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній сопряженъ былъ съ несообразностями и неудобствами очевидными. Непосредственная зависимость ихъ отъ университетовъ возлагала административныя и хозяйственныя дѣла на лицъ ученаго сословія, по большей части чуждыхъ обязанностей этого рода, и безъ существенной пользы для успѣшности управленія, отвлекало профессоровъ отъ настоящихъ и главныхъ ихъ занятій науками и преподаваніемъ. Чѣмъ быстрѣе распространялись среднія учебныя заведенія, чѣмъ больше возрастало число ихъ, тѣмъ замѣтнѣе и ощутительнѣе становились эти неудобства и вредныя ихъ послѣдствія: медленность въ распоряженіяхъ, многосложность административныхъ формъ и затруднительность совѣщательнаго образа управленія. 25 іюня 1835 года издано новое Положеніе объ управленіи учебными округами. Гимназіи и прочія училища, изъятыя отъ завѣдыванія университетскаго, поступили подъ непосредственное управленіе попечителей; прежнія излишнія инстанціи управленія уменьшены; польза совѣщательнаго порядка сохранена, но всѣ неудобства онаго устранены.

Мѣра сія оказалась столь полезною, что на слѣдующій годъ она распространена и на Дерптскій учебный округъ.

Изыскивая способы поставить гимназіи и уѣздныя училища на высшую степень значенія въ системѣ народнаго просвѣщенія и въ общественномъ мнѣніи, министерство не могло надѣяться достигнуть этой цѣли прежде, чѣмъ ему удастся возвысить званіе начальниковъ ихъ, усилить обученіе при возрастающемъ числѣ учениковъ, сдѣлать эти заведенія доступными однимъ знающимъ свое дѣло преподавателямъ и ограничить пріемъ дѣтей въ оныя только достаточно къ тому приготовленными; учредить правильный и бдительный надзоръ за учащимися, и наконецъ, по возможности, распространить попечительность свою даже на тѣлесное здоровье учащихся и бѣдныхъ. Къ осуществленію этихъ видовъ стремилось министерство народнаго просвѣщенія: учебныя заведенія расписаны по разрядамъ и должности вѣдомства министерства по классамъ. Высшимъ и даже среднимъ училищамъ предоставлены значительныя преимущества относительно производства въ чины по гражданской службѣ. Въ этой мѣрѣ юношество пріобрѣло важное поощреніе искать образованія себѣ въ общественныхъ заведеніяхъ. Изъ возвышенія званія директоровъ и инспекторовъ гимназій въ общемъ порядкѣ государственной службы, сама собою истекала возможность замѣщать эти должности только людьми способными и благонадежными и потому предписаны правила строгаго выбора въ оныя (8 марта 1834). Число учащихся возрастало быстро и повсемѣстно; министерство разширило способы къ удовлетворенію новыхъ, отсюда возникавшихъ потребностей (27 апрѣля 1837). Правила для испытанія дѣтей, поступающихъ въ гимназіи и уѣздныя училища (29 января 1837), отвратили отъ учебныхъ заведеній приливъ учениковъ, неспособныхъ извлечь всю пользу изъ даруе-

Преобразо-  
ваніе гимна-  
зій и уѣзд-  
ныхъ учи-  
лищъ.

мыхъ имъ правительствомъ средствъ къ приобрѣтенію полезныхъ знаній. Внутренній порядокъ въ заведеніяхъ упроченъ дозволеніемъ опредѣлять особыхъ надзирателей за приходящими учениками (15 февраля 1838). Разрѣшено также имѣть при сихъ заведеніяхъ врачей на общемъ основаніи государственной службы и съ правами медицинскихъ чиновниковъ (12 мая 1836). Въ порядкѣ преподаванія Закона Божія по уѣзднымъ училищамъ сдѣлано необходимое улучшеніе, согласно съ мнѣніемъ Комиссіи духовныхъ училищъ, (18 октября 1836). Нынѣ оно расположено такъ, чтобы даже и недокончившіе курса ученики выносили съ собою изъ училища главнѣйшія познанія въ правилахъ вѣры и въ Священной Исторіи.

Различіе потребностей разныхъ сословій народа и разныхъ состояній неминуемо ведетъ къ надлежащему разграниченію предметовъ ученія между ними. Система общественнаго образованія тогда только можетъ назваться правильно расположенною, когда оно всякому открываетъ способы получить такое воспитаніе, какое соотвѣтственно роду жизни его и будущему призванію въ гражданскомъ обществѣ.

Благородные  
пансіоны для  
юношества.

Благородное юношество, лучшій цвѣтъ возрастающаго поколѣнія, предназначаемое самимъ происхожденіемъ своимъ и способами жизни къ занятію важнѣйшихъ должностей въ государствѣ, долженствовало, по возможности, имѣть и воспитаніе отдѣльное. Раздѣляя въ уѣздныхъ училищахъ, гимназіяхъ и университетахъ выгоды публичнаго образованія съ юношествомъ другихъ свободныхъ сословій, оно получило еще и особые способы къ воспитанію: въ Москвѣ въ дворянскомъ институтѣ, въ С. Петербургѣ и въ Кіевѣ—въ опредѣленныхъ на то гимназіяхъ, въ Вильнѣ—въ дворянскомъ институтѣ; въ другихъ же городахъ—въ благородныхъ пансіонахъ, заводимыхъ не

только при гимназіяхъ, но и при нѣкоторыхъ уѣздныхъ училищахъ. Съ самаго начала вступленія моего въ управленіе министерствомъ народнаго просвѣщенія (11 мая 1833), я обратилъ вниманіе попечителей учебныхъ округовъ, гражданскихъ губернаторовъ и предводителей дворянства на эти полезныя учрежденія. Я объяснилъ имъ въ подробности прямую цѣль пансіоновъ, которые, по преимуществу, должны сосредоточивать въ себѣ благородное юношество, но при всемъ томъ не даютъ окончательнаго образованія молодымъ людямъ, а только приготовительное къ слушанію лекцій университетскихъ. Сіи внушенія незамедлили принести плоды самые утѣшительные. Дворянство съ готовностію приняло на себя обязанность устроить и содержать своимъ иждивеніемъ благородные пансіоны, и нынѣ число ихъ возросло уже до 46. Министерство озаботилось составленіемъ для нихъ Положеній, которыя, сходствуя между собою въ общихъ чертахъ, разнятся одно отъ другаго въ нѣкоторыхъ подробностяхъ, согласно съ мѣстными нуждами. Дворянскій институтъ въ Москвѣ преобразованъ въ основаніи и получилъ новое устройство. Питомцамъ дворянскаго института въ Вильнѣ, образованнаго изъ гимназіи, которая имѣла такое же назначеніе—обученіе благороднаго юношества, даны преимущества университетскихъ студентовъ, при вступленіи въ военную службу. Воспитаніе, даруемое такимъ образомъ и недостаточнымъ юношамъ, не оставлено безплоднымъ для тѣхъ губерній, въ которыхъ юношеству доставляется ученіе на счетъ казны или жертвуемыхъ дворянскимъ сословіемъ суммъ. Чтобы снабдить губерніи и правительственныя мѣста въ нихъ чиновниками образованными, вмѣнено (27 августа 1835) всѣмъ воспитывающимся на счетъ казны молодымъ людямъ въ обязанность оставаться на службѣ въ тѣхъ же губерніяхъ по *шести*